**Психолого - педагогическая карта первоклассника**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры психолого-педагогического статуса школьника | Конкретные поведенческие проявления |
| **/. *Особенности учебной деятельности*** | |
| 1.1. Произвольность психи­ческих процессов | Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе её решения.  Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться её достижения.  Принимает требования учителя и старается их выполнять.  При возникновении учебных трудностей на уроке прила­гает усилия для их преодоления. |
| 1.2. Развитие мышления | На уроке демонстрирует способность обобщать имеющие­ся знания.  Способен отделить существенные свойства предмета от несущественных.  Может связно рассказать о событиях своей жизни. |
| 1.3. Сформированность важнейших учебных дейст­вий | Понимает и выполняет указания учителя на уроке без на­поминания.  Способен выделить в задании основной вопрос и опреде­лить пути выполнения задания.  Может осуществлять простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал. |
| 1.4. Развитие речи | Может пересказать содержание текста или рассказа учите­ля своими словами.  Связно выражает свои мысли.  Имеет достаточный словарный запас. |
| 1.5. Развитие тонкой мото­рики | Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму.  Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур |
| 1.6. Умственная работоспо­собность и темп учебной деятельности | Сохраняет удовлетворительную работоспособность в те­чение всего урока.  Способен работать в одном темпе со всем классом |
| **2. *Особенности поведения и общения*** | |
| 2.1. Взаимодействие со сверстниками | Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнёров для игр и занятий.  Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьёт первым.  Имеет постоянных приятелей в классе |
| 2.2. Взаимодействие с педа­гогами | Может обратиться с просьбой к учителю. Уважительно относится к учителю и соблюдает необходи­мую дистанцию в общении с ним. |
| Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнить |
| 2.3. Соблюдение социаль­ных и этических норм | Поддерживает опрятный внешний вид в течение дня. Не списывает домашние задания.  Соблюдает принятые в классе правила поведения и обще­ния |
| 2.4. Поведенческая саморе­гуляция | При ответе у доски контролирует движения тела (позу, по­ложения рук, ног).  Владеет собой в ситуациях, требующих сосредоточенно­сти, молчания или ограничения движений. Контролирует свои эмоции |
| 2.5. Активность и незави­симость | Достаточно активен на уроке, стремится проявить свои знания.  Проявляет заинтересованность в получении новых знаний.  Самостоятельно добирается до школы.  Умеет пользоваться школьным буфетом.  Способен справиться с дежурством по классу |
| ***3. Отношение к учебной деятельности*** | |
| 3.1. Наличие и характер учебной мотивации | Редко пропускает занятия.  Проявляет заинтересованность в хорошей оценке.  Имеет на уроке все необходимые принадлежности |
| 3.2. Устойчивое эмоцио­нальное состояние | В меру переживает за оценки и критические замечания учителя |