Рекомендации по изучению готовности ребенка к школьному обучению и адаптация в школе.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Этот период одинаково труден для детей, поступающих в школу и с 6, и с 7 лет. Наблюдения физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются вовсе) с режимом работы и учебной программой.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями        , уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важны положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация. Поэтому понятие «готовность ребенка к школе» - комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка.

Готовность детей к школе может определяться по таким параметрам, как планирование, контроль, мотивация, уровень развития интеллекта.

Ребенок к школе не готов, если он не умеет планировать и контролировать свои действия, мотивация учения низкая (ориентируется только на данные органов чувств), не умеет слушать другого человека и выполнять логические операции в форме понятий.

Ребенок к школе готов, если он умеет планировать и контролировать свои действия (или стремится к этому), ориентируется на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира, стремится использовать их в своих действиях, умеет слушать другого человека и умеет (или стремится) выполнять логические операции в форме словесных понятий.

Возможен другой подход при обследовании будущих первоклассников. В основе его принцип достаточного минимума: оцениваются только те психические свойства (качества) ребенка, без знания которых невозможно определить степень его готовности к школьному старту, а, следовательно, и наиболее благоприятный для него тип класса. Такими показателями считаются:

1. Способность ребенка к умственной активности (инициативность и настойчивость в умственной деятельности);
2. Способность к саморегуляции учебной деятельности (осознание цели, умение планировать действия по достижению целей, контролировать результаты, ориентироваться на образец);
3. Способность удерживать в памяти небольшие порции информации, указания учителя, необходимые для выполнения задания (кратковременная память);
4. Способность осуществлять элементарные умозаключения, рассуждать;
5. Словарное развитие и способность фонематического восприятия (слуха).

В этом случае степень готовности ребенка 6-7 лет к обучению определяется при помощи следующего комплекса методик.

Тест фонематического слуха

Проверяющий предлагает ребенку: «Давай с тобой задумаем слово, например «окно». Я буду всё время повторять его, а потом заменю другим словом, к примеру «табуретка». Как только услышишь это другое слово, сделай вот так (показывает). Этим ты как бы укажешь мне на мою ошибку. А дальше назовешь то слово, которое я сказал по ошибке. Если же я буду называть только то слово, которое мы выбрали, тогда в конце ты скажешь: «Всё правильно». Понятно?

После удовлетворительного ответа можно приступить непосредственно к испытанию. Оно включает  четыре задания. Первое задание ознакомительно-тренировочное (его результаты не учитываются). Остальные три задания – зачётные.

**Первое задание** – контрольная фонема Р.

Рама, рама, рама, рама, рама, рама, рама, лама, рама, рама, рама.

Рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, рампа, лампа, рампа.

Коробок, колобок, коробок, коробок, коробок, коробок, коробок.

Окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, окрик, оклик, окрик.

**Второе задание** – контрольная фонема С.

Сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, сон, тон, сон, сон, сон, сон.

Коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса, коса, коза, коса, коса.

Рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, рассвет, расцвет, рассвет, рассвет, рассвет, рассвет.

Сытый, сытый, сытый, сытый, сытый, сытый, шитый, сытый, сытый.

**Третье задание** – контрольная фонема Ч.

Чёлка, чёлка, чёлка, чёлка, чёлка, чёлка, чёлка, щёлка, чёлка.

Чадить, чадить, чадить, чадить, чадить, чадить, щадить, чадить.

Чикать, чикать, чикать, чикать, чикать, чикать, щикать, чикать, чикать.

Почесть, почесть, почесть, почесть, почесть, пошесть, почесть.

**Четвертое задание** – контрольная фонема Г.

Гора, гора, гора, гора, гора, гора, гора, пора, гора, гора, гора.

Голос, голос, голос, голос, голос, голос, голос, колос, голос.

Граб, граб, граб, граб, граб, граб, краб, граб, граб, граб, граб.

Пороги, пороги, пороги, пороги, пороги, пороки, пороги, пороги.

        Если в том или ином ряду при обычном темпе проговаривании (1 слово за 1 сек.) ребенок не смог выявить лишнее слово или допустил ошибку, то через 1-2 задания нужно снова вернуться к этому ряду, повторив его в более медленном темпе (1 слово за 1,5 сек.)

Шкала оценок

Система выставления оценок имеет существенную особенность: с одной стороны, высшая оценка (3 балла) выставляется только при безупречном выполнении всех трех зачетных заданий, с другой – не имеет значения, в каком количестве зачетных заданий ученик допустил ту или иную ошибку – в одном или в трех. При наличии ошибок оценка за выполнение теста выставляется по тому заданию, которое выполнено наихудшим образом (т.е. ошибки, допущенные в нескольких заданиях, не суммируются). Используется четырех балльная шкала оценок:

1. 0 баллов – если хотя бы в одном задании ребенок не смог правильно заметить лишнее слово, несмотря на повторное замедленное предъявление данного ряда слов.
2. 1 балл – заметил лишнее слово при повторении ряда в замедленном темпе.
3. 2 балла – заметил лишнее слово при обычном темпе предъявления, но не хлопнул вовремя ладонью по столу, лишнее слово назвал лишь после прослушивания всего ряда.
4. 3 балла – во всех заданиях с первого предъявления вовремя хлопнул ладонью по столу и правильно назвал лишнее слово.

Шкала применяется как к шестилеткам, так и к семилеткам, так как возраст мало влияет на развитие данной способности. Ее уровень определяется по следующим единым критериям:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество полученных баллов | Уровень фонематического слуха |
| 0 | низкий |
| 1 | средний |
| 2-3 | высокий |

Тест копирования бессмысленных слогов

Ребенку предъявляется карточка, на которой каллиграфическим почерком написана фраза или слоги.

«Посмотри, - говорит проверяющий, - тут что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй это перерисовать. Хорошенько присмотрись, как тут написано и сделай так же вот на этом листочке». Время выполнения задания не ограничивается.

Шкала оценок

        1 балл – каракули.

        2 балла – есть сходство с образцом, но распознается не более трех букв.

        3 балла – прочитывается по крайней мере 4 буквы.

        4 балла – можно прочитать все буквы.

        5 баллов – каждая буква написана четко, вся фраза имеет наклон не более чем на 30.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество полученных баллов | Уровень |
| 1 | низкий |
| 2-3 | средний |
| 4-5 | высокий |

Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления младших школьников»

1-й субтест направлен на выявление осведомленности. Задача ребенка – закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомленности. В полном варианте 10 заданий, в кратком – 5.

Задания 1-го субтеста.

«Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?»

1. У сапога всегда есть…(шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы) (80% первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ на этот вопрос)

Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения решение оценивается в 1 балл, при неправильном объяснении – 0,5 балла. Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ неправильный, выясняется понимание слова «всегда». При решении последующих проб 1 субтеста уточняющие вопросы не задаются.

1. В теплых краях живет…(медведь, олень, волк, верблюд, пингвин)
2. В году…(24 месяца, 12 месяцев, 3 месяца, 4 месяца, 7 месяцев)
3. В нашей стране не живет…(соловей, аист, синица, страус, скворец)
4. Месяц зимы… (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)
5. Отец старше своего сына…(редко, всегда, часто, никогда, иногда)
6. Время суток… (август, осень, суббота, утро, каникулы)
7. У дерева всегда есть… (листья, цветы, плоды, корень, тень)
8. Время года… (август, осень, суббота, утро, каникулы)
9. Пассажирский транспорт…(комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз)

2-ой субтест. Классификация, способность к обобщению

«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить?» При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном – 0,5 балла. Если ответ ошибочный, предлагают ребенку подумать и ответить еще раз. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7-10 проб уточняющие вопросы не задаются.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка (95 % первоклассников с нормальным развитием дают правильный ответ).
2. Река, озеро, море, мост, пруд.
3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк.
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
9. Число, деление, умножение, вычитание, сложение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

3-й субтест. Умозаключение по аналогии

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» - к слову «огурец». За правильный ответ 1 балл, за ответ после второй попытки – 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

1. Огурец\_\_\_\_\_\_\_   Гвоздика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     Овощ                   Сорняк, роса, садик, цветок, земля

1. Огород                Сад\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Морковь              Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка

1. Учитель              Врач\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученик                Очки, больница, палата, больной, лекарство

1. Цветок                Птица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваза                     Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост

1. Перчатка             Сапог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рука                     Чулки, подошва, кожа, нога, щетка

1. Темный                Мокрый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Светлый              Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный

1. Часы                    Градусник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время                  Стекло, больной, кровать, температура, врач

1. Машина              Лодка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мотор                 Река, маяк, парус, волна, берег

1. Стол                     Пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

     Скатерть        Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди

1. Стул                     Игла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

        Деревянный        Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

4-й субтест. Обобщение

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?» При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки аналогичны предыдущим субтестам. Уточняющих вопросов не задают.

1. Окунь, карась…
2. Метла, лопата…
3. Лето, зима…
4. Огурец, помидор…
5. Сирень, орешник…
6. Шкаф, диван…
7. Июнь, июль…
8. День, ночь…
9. Слон, муравей…
10. Дерево, цветок…

Обработка результатов

        Максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение всех четырех субтестов – 40 (100% оценки успешности).

        Оценка успешности определяется по формуле:

                        ОУ=Х100%/40,  где Х – сумма баллов по всем тестам.

1. Высокий уровень успешности – 4-й уровень – равен 32 баллам и более (80-100%).
2. Нормальный – 3-й уровень – 31,5-26 баллов (79-65%).
3. Ниже среднего – 2-й уровень – 25,5-20 баллов (64,9-50%).
4. Низкий – 1-й уровень – 19,5 и ниже (49,9% и ниже).

        Среди нормально развивающихся первоклассников не встречаются дети с 1-2 уровнем успешности. Для ребенка 7-8 лет низкая успешность обусловлена наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитием речи, а так же социально-бытовой запущенностью.

        Краткий вариант методики (по 5 проб в каждом субтесте) для первоклассников анализируется следующим образом: наивысший уровень успешности – 25-20 баллов; нормальный уровень – 19,5-17,5 баллов; ниже среднего – 17-15 баллов; низкий – 12 баллов и ниже.

Меня зовут………

Мама пошла домой.

Я пойду в школу.

Мне \_\_\_\_\_ лет.

Я люблю играть.

Бум, сон, мама, стол, еда.

Тон, рот, липа, Катя, Петя.

Я пойду в 1 класс.

В школе буду учиться.

Мою маму зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

У меня друзья………

Домашние животные……..

Дикие животные………….