Годовой отчет

о деятельности психологической службы образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Туркменского муниципального района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование муниципального района или города)

Отчетный период с 01.01.2014 по 31.12.2014

Ф.И.О. специалиста, курирующего деятельность психологической службы \_\_Багаева Эльвира Муратовна\_\_\_\_\_\_\_

должность\_\_педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

место работы \_\_МКУ «Центр по ОУО»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стаж работы в должности\_\_\_6 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

образование \_\_\_высшее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

квалификационная категория\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

контактный телефон \_\_\_\_886565-21177\_\_\_\_e-mail\_\_\_ bagaeva\_05\_10@mail.ru \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя районного методического объединения педагогов-психологов

\_Иващенцева Лариса Викторовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должность\_\_\_\_\_педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

место работы \_\_\_\_\_\_МКОУ СОШ №2 с.Овощи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стаж работы в должности\_\_\_\_\_\_\_\_14 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

контактный телефон \_\_\_\_\_8 905 49 717 83\_\_e-mail\_\_ ivaschentseva.i@yandex.ru\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количественный анализ основных направлений деятельности

1. Количество педагогов-психологов, работающих в системе образования (Форма 1).

2. Количество обратившихся (детей, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогам-психологам образовательных учреждений (Форма 2).

3. Виды и количество услуг, оказанных педагогами-психологами обратившимся за психологической помощью (Форма 3).

4. Организация работы педагогов-психологов с детьми группы риска (Форма 4).

Повышение квалификации специалистов

* + - 1. Участие в курсах повышения квалификации (Форма 5).
			2. Участие педагогов-психологов в конференциях, семинарах (муниципального, краевого, всероссийского уровней) (Форма 6).
			3. Участие в конкурсах. Организация и проведение программ, проектов (Форма 7).
			4. Организация и работа супервизий и интервизорских групп (Форма 8).

Состояние материально-технической базы образовательных учреждений (Форма 9)

Качественный анализ деятельности педагогов-психологов системы образования

1. Анализ поставленных и выполненных задач (на год); описание затруднений, причин их вызывающих. Выявленные и существующие проблемы при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Предложения по тематике методических семинаров и других форм работы на 2015 год.

3. Перспективы развития деятельности на 2015 год.

Ф.И.О. (полностью) руководителя органа управления образованием администрации \_Шахмуратова Татьяна Борисовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_23 декабря 2014г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактное лицо (Ф.И.О., должность, контактный телефон): \_\_Багаева Эльвира Муратовна, педагог-психолог, 886565-21177\_\_\_\_\_\_\_

\* Необходимо заполнять каждый пункт отчета. При отсутствии информации по какому-либо пункту, необходимо это указать.

Форма 1

Количество педагогов-психологов, работающих в системе образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учреждение | Количествомолодыхспециалистов (стаж работыдо 3-х лет) | Количество опытныхспециалистов (стаж работы от 3-х лет и более) | Количество специалистов без категории | Количество специалистов с I категорией | Количество специалистов с высшей категорией | Количество специалистов, имеющих ученую степень | Общееколичество педагогов-психологов |
|  | В органах управления образования  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
|  | В общеобразовательных школах  | 4 | 6 | 8 |  | 2 |  | 10 |
|  | В дошкольных учреждениях  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |
|  | В учреждениях дополнительного образования | - | - | - |  |  |  | - |
|  | ИТОГО: | 5 | 7 | 9 | 1 | 2 |  | 12 |

Форма 2

Количество обратившихся (детей, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогам-психологам образовательных учреждений

|  |
| --- |
| Численность обратившихся за год |
| всего человек | из них несовершеннолетних детей | из них родителей | из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой) |
| 2947 | 2014 | 686 | 255 |

Форма 3

Виды и количество услуг, оказанных педагогами-психологами обратившимся за психологической помощью

|  |  |
| --- | --- |
| Категории клиентов | Виды услуг, количество услуг |
| Консультации | Диагностирование | Коррекционная работа | Психопрофилактическая работа | Психологическое просвещение | Общее количество услуг |
| 1. Дети и подростки | 354 | 1732 | 682 | 688 | 571 | 5858 |
| 2. Родители | 313 | 251 | 130 | 182 | 231 | 1107 |
| 3. Специалисты | 176 | 78 | 67 | 46 | 115 | 182 |

Форма 4

Организация работы педагогов-психологов с детьми группы риска

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контингент | Название программы (разработанная или авторская). (Цель, автор, где утверждена, кем рекомендована, где опубликована, рецензирована). Не более 3-х | Формы работы | Примеры мероприятий (не более 3-х) | Общее количество детей и подростков, принимавших участие в мероприятиях |
|  | Организация работы с детьми группы риска | Программа социально – психологического игрового тренинга (автор Т. А. Шишковец) | Игровой тренинг, психологическое консультирование | «Каким меня видят»,«Я вижу…»,«Мой взгляд» | 35 |
| Авторская программа «Дети группы риска».Цель: создание и обеспечение педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно функционировать и развиваться в школьной и общественной среде. Утверждена директором МКОУ СОШ №4 Кравцовой М.В. | Индивидуальные( беседы, консультации, оказание индивидуальной помощи)Групповые (творческие группы, органы самоуправления | Треннинговое занятие , способствующее формированию позитивной «Я- концепции»Упражнения для снятия стресса, Арт-терапия . Тренинговое занятие «Шаги к уверенности». | 6 |
| «Коррекция девиантного поведения» Г, И. Макартычева ООО Издательство «Речь»г. Санкт-Петербург | Тренинги, беседы, консультации | «Самооценка»-игровое занятие«Саморегуляция» - игры-упражнения«Конфликт. Виды, способы разрешения» - мозговой штурм, ролевые игры, упражнения. | 2 |
| Анн Л.Ф. Программа социально-психологического тренинга «Саморазвитие личности». - СПб: Питер, 2007. - 271 с.: илл."Цель: формирование интереса к себе, развитие самооценки,развитие и укрепление чувства взрослости, развитие учебной мотивации, развитие интересов. | Психогимнастические упражнения , игры, этюды, диагностические методики, проективные методики | Психологическое занятие «Мой дневник. Мнение»Тренинговое занятие «Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение | 46 |
|  | Организация работы с детьми, состоящими на учете в КДН/ОДН/ | Программа социально – психологического игрового тренинга (автор Т. А. Шишковец) | Игровой тренинг, психологическое консультирование |  «Кто тесть кто?»,«Встреча с самим собой»«Мир во мне», | 20 |
| Шпакова Т. Л. Авторская программа реабилитационного курса«Арт-терапия в работе с детьми и подростками группы риска»Цель: гармонизация эмоциональной сферы детей и подростков, развитие способности к самовыражению и самопознания | арт – терапевтические упражнения,игровые методики,игры – релаксации | 1. Занятие №2

Знакомьтесь, это Я!2. Занятие №12Встреча с Добрым волшебником.Ларец счастья*.* | 5 |
| М. Ю. Савченко Программа развивающих занятий с элементами социально – психологического тренинга. «Познай себя и окружающих»Цель: оптимизировать положительный опыт самопознания, повышение самооценки, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.  | диагностические методики (тесты, анкетирование, проективные методики),тренинговые упражнения,психологические игры | Диагностическое занятие « Как я отношусь к окружающим людям»Тест «Стили взаимодействия с окружающими»Тре6нинговое занятие с элементами арт – терапии «Учимся конструктивно взаимодействовать» (упражнение «лепим линии конфликта и дружелюбия» | 5 |
|  | Организация работы с детьми, состоящими на учете в наркологическом диспансере (отделениях) | Нет детей данной категории | - | - | - |
|  | Организация работы с ситуацией критического инцидента | Программа коррекционно-обучающего тренинга «Переживание-преодоление критической ситуации»(опубликована в сети Интернет) | Арттерапия, игротерапия, метод незаконченных предложений, притчи | «Волшебный магазин», «Смысл жизни»,«Как найти свое место в жизни?» | 7 |
| Профилактическая работа с участниками образовательного процесса | ЛекцииБеседыКонсультациианкетирование | 1.«Как вести себя в стрессовой ситуации», «Способы релаксации и снятия психоэмоционального напряжения», «Телефону Доверия говорим «Да!» - часы общения в классах.2.«Стили семейного воспитания», «Осторожно, подросток!», «Работа детского телефона Доверия» - лекции на родительских собраниях.3.«Что такое суицид и кто на него способен» - семинар для педагогов | 180 (учащихся)89 (родителей)24 (педагога) |
| ИТОГО: | 419 |

Повышение квалификации специалистов

Форма 5

Участие в курсах повышения квалификации.

Анализ и планирование деятельности, прохождение курсов повышения квалификации, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, участие в научно-практических семинарах и конференциях, супервизорство, посещение совещаний и методических объединений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. участников | Форма (Краткосрочное повышение квалификации, стажировка, участие в длительных обучающих программах) |
| 1 | Багаева Эльвира Муратовна | Повышение квалификации в ГУО «Республиканский институт высшей школы» (г. Минск) по теме: «Диагностика и профилактика зависимого и суицидального поведения в учреждениях образования: интерактивный подход» в объеме 72 часов, август 2014г. |
| 2 | Иващенцева Лариса Викторовна | - Повышение квалификации в ГБОУ ДПО СКИРО ПКиПРО по программе «Организация деятельности педагогов – психологов образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС» в объеме 78 часов.- Повышение квалификации в ГУО «Республиканский институт высшей школы» (г. Минск) по теме: «Диагностика и профилактика зависимого и суицидального поведения в учреждениях образования: интерактивный подход» в объеме 72 часов, август 2014г. |
| 3 | Хруснова Светлана Владимировна | Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО. « Организация деятельности педагогов психологов образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС». 78 часов, г. Ставрополь . 25.04.14г. |
| 4 | Рулла Оксана Викторовна | Курсы повышения квалификации по теме «Диагностика и профилактика зависимого и суицидального поведения в учреждениях образования: интерактивный подход» в объеме 72-х очно-заочных дистанционных учебных часов. Повышение квалификации осуществляли специалисты ГУО «Республиканский институт высшей школы» (г. Минск) август 2014год. |
| 5 | Зыкова Ольга Петровна | Курсы повышения квалификации в « ГБОУ ДПО Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и ПРО» по «Организация деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС» - 78 часовОпыт работы педагога-психолога во внеурочной деятельности в начальной школе «Психолого-педагогическое обучение в условиях реализации ФГОС НОО» опубликован в сборнике материалов всероссийской научно-практической конференции 28 марта 2014 года «Федеральный государственный образовательный стандарт как условие модернизации начального общего образования: опыт, проблемы, перспективы» |
| 6 | Чайкина Наталья Ивановна | Повышение квалификации в ГУО «Республиканский институт высшей школы» (г. Минск) по теме: «Диагностика и профилактика зависимого и суицидального поведения в учреждениях образования: интерактивный подход» в объеме 72 часов. |
| 7 | Шпакова Татьяна Леонидовна | Обучение в магистратуре СКФУ на кафедре психологии по направлению «Психофизиология» |

Форма 6

Участие в конференциях, семинарах, творческих мероприятиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. участников | Название конференции, съезда, семинара, круглого стола и т.п. | Форма участия (член оргкомитета; выступление на пленарном заседании; руководство секцией; сообщение на секции, заочное, участие в дискусии и т.д.) |
|  |  | 1. Участие в конференциях, семинарах и т.д. |  |
|  | Багаева Эльвира Муратовна | Семинар с внештатными инспекторами «Взаимодействие семьи и школы» | Выступление на семинаре |
|  | Багаева Эльвира Муратовна | Выступление на районном родительском Университете «Профилактика зависимости в подростковом возрасте» | Выступление  |
|  | Иващенцева Лариса Викторовна | Участие в конференциях, семинарах и т.д. |  Принимала участие в краевом научно – практическом семинаре по теме «Свой, чужой, другой» в объеме 7 часов. |
|  | Рулла Оксана Викторовна | Школьный Университет педагогических знаний для родителей (март 2014) | Выступление по теме «Суицид - как крайняя форма отклоняющегося поведения» |
|  | Рулла Оксана Викторовна | Школьный Университет педагогических знаний для родителей (октябрь 2014)  | Выступление по теме «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей, влияние на детей негативного информационного поля, методы защиты от него» |
|  | Чайкина Наталья Ивановна |  «Диагностика и профилактика зависимого и суицидального поведения в учреждениях образования: интерактивный подход» | Участие в дискуссии |
|  | Шпакова Татьяна Леоднидовна | Краевой семинар «Организация школьной службы примирения» | Участие в дисскусии |
|  |  | 2. Участие в заседании методических объединений |  |
|  | Багаева Эльвира Муратовна | «Пути повышения профессиональной компетенции педагога-психолога». | Выступление по темам:1.Анализ деятельности педагогов – психологов в пришкольном лагере по итогам проверки2.Работа педагога-психолога по профилактике употребления ПАВ подростками |
| «Использование методов психологической терапии в работе психолога образования». | Итоги профилактической операции «Дети России». |
|  | Иващенцева Лариса Викторовна | Участие в заседании методических объединений педагогов – психологов | 1. “Профилактика суицидального поведения детей и подростков” . Выступление по теме “Организация работы с критическим инцидентом”. (28.01.2014 г.).2. Организация работы районного МО педагогов – психологов по теме “Роль школьного психолога в профилактике употребления психоактивных веществ”. Выступление по данной теме. (28.03.2014 г.).3.Руководство методическим объединением педагогов-психологов по теме “Пути повышения профессиональной компетентности педагога – психолога”. (30.09.2014 г.).4. Руководство методическим объединением педагогов-психологов по теме “Использование методов психологической терапмм в работе психолога образования”. Выступление по данной теме.(10.12.2014 г.). |
|  | Хруснова Светлана Владимировна | «Использование методов психологической терапии в работе психолога образования». | Выступление на тему: “Использование элементов арт-терапии в работе педагога-психолога в ОУ” |
|  | Рулла Оксана Викторовна | «Пути повышения профессиональной компетенции педагога-психолога». | Участие в дискуссии, обмен опытом |
| Заседание школьного методического объединения классных руководителей | Выступление по теме:1.«Формирование благоприятного социально- психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей». 2. Работа психолога по формированию ЗОЖ учащихся и профилактика употребления ПАВ |
| Родительское собрание «Как воспитать достойного гражданина»  | Выступление на тему:1.Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков. Возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков2.Способы релаксации и снятия психоэмоционального напряжения у учащихся  |

Форма 7

Участие в конкурсах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. участников | Название конкурса и его организатор | Форма участия | Результат |
|  | Иващенцева Лариса Викторовна | 1.Школьная научно – практическая конференция. | Подготовка призера | Благодарственное письмо |
|  | Ученица – Джашиашвили Ирма (научный руководитель – Иващенцева Л. В.) | 2. XVIII районная конференция школьных научных обществ учащихся ОУ Туркменского района в 2013-2014 учебном году. | Защита проекта на секции «Психология» | I место |
|  | Иващенцева Лариса Викторовна | 3.IV Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех – XXI» | Конкурс презентаций | Диплом |
|  | Рулла Оксана Викторовна | Краевой этап Всероссийского конкурса на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» (октябрь 2014г.)Организатор: Министерство образования и молодежной политики СК ГБОУ ДОД «Краевая детско-юношеская спортивная школа»  | заочная | Грамота за активное участие  |
|  | Рулла Оксана Викторовна | Районный этап краевого конкурса «Лидер-2014» (старшая группа) | Подготовка участника | 2 место, Почетная грамота ОО АТМР |
|  | Рулла Оксана Викторовна | Финал краевого конкурса «Лидер – 2014» номинация «Лучший социальный проект» | Подготовка участника, руководитель социально-ориентированного проекта | 1 место Диплом МО и МП СК |

Форма 8

Организация и работа супервизий и интервизорских групп

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. супервизора/интервизора, его квалификация, подготовка, контактный телефон | Ф.И. О. представляющего случай для супервизии /интервизии | Количество и периодичность встреч  | Количество участников | Форма супервизии /интервизии (групповая / индивидуальная, дистантная / очная) |
|  | Черниговская Татьяна Васильевна | - | - | - | - |

Форма 9

Состояние материально-технической базы образовательных учреждений

(отметить количество)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип учреждений | Количество образовательных учреждений в территории, учр. | Количество обучающихся, чел. | Количество рабочих кабинетов психологов, каб.  | Кабинетов для групповых форм работы психолога, каб. | Доступ к сети Internet | Сайт или страница на сайте образовательного учреждения, кол-во |
| Общеобразовательных школ | 15 | 2427 | 6 | 1 | 10 | Страница психолога на школьном сайте 7 |
| Дошкольных учреждений | 12 | 1257 | 1 |  | 1 | 1 |
| Учреждений дополнительного образования | 2 | 1404 | - | - | - | - |
| Итого:  |  |  | 7 | 1 | 10 | 8 |

**Качественный анализ деятельности педагогов-психологов системы образования**

 1. За отчётный период запланированная работа была выполнена. Основная цель деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений в 2014г. –  повышение эффективности деятельности  учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.
Для достижения этой цели  педагоги-психологи ставили следующие задачи:

* изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения  и  воспитания;
* пропаганда среди учащихся, педагогов  и родителей   здорового образа жизни,  содействиевпреодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
* реализация программ преодоления трудностей в обучении, созданиеусловий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов  на всех этапах обучения;
* своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся всоциально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных  социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
* ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
* содействие в приобретении обучающимися, педагогами иродителями психологических знаний, умений, навыков  необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
* оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
* создание психологических условий для реализации образовательных программ.

 При осуществлении своей деятельности педагоги-психологи испытывали затруднения следующего характера:

1. Отсутствие специальных кабинетов для групповых форм работы.
2. Отсутствие часов педагога-психолога в школьном расписании.
3. Недостаточная обеспеченность материально-технической базы (нет в кабинете оргтехники, нет условий для проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы ).
4. Отсутствие опыта и знаний для проведения результативной коррекционной и консультативной работы.
5. Отсутствие утвержденных краевых программ для профилактики агрессивности, суицида, наркозависимости.
6. Большой объем работы при 0.5 ставке, сокращение ставок педагогов-психологов в школах и детских садах.

**2. Предложения по тематике методических семинаров и других форм работы на 2015г.**

- включить в работу мастер-классы по работе с детьми-инвалидами, по профилактике детской агрессивности, по профилактике наркозависимости, по предупреждению суицида;

- правовые вопросы в работе педагогов-психологов ( обязанности, режим работы, достойная заработная плата);

- сокращение вопросов наркомании в работе педагога-психолога;

- внедрение утвержденных программ в работу педагога-психолога.

**3. Перспективы развития ПС.**

**-**  улучшение материально-технической базы психологической службы района.

**-** повышение профессиональной компетентности психологов.

**-** работа над коррекционными программами по агрессивности, тревожности, эмоциональной возбудимости, работе с семьей.

**-** повышение ставок педагогов-психологов в школах и детских садах.