

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ТУРКМЕНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ на 2019-2021 годы**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая Концепция создания муниципальной методической службы в системе образования Туркменского муниципального района (далее - Концепция) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в региональной системе образования структур и форм методического сопровождения образовательных организаций и педагогических работников в целях развития кадрового потенциала и повышения качества образования с 2019 по 2021 годы.

Концепция определяет цели, задачи, формы организации методической работы в Туркменском районе в условиях единого научно-методического пространства.

Муниципальная система методической работы направлена на создание единого научно-методического пространства, повышение результативности деятельности методической службы, образовательных учреждений, стимулирование инновационных подходов к организации методической работы в kraе.

Под методической работой в целом сегодня принято понимать целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и основанную на научном и прогрессивном педагогическом и управлении опыте.

Методическая работа - это деятельность, направленная на определение уровней предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетентности, ликвидацию недостающих знаний и навыков на основе диагностики, самообразования и условий, создаваемых на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства.

Сопровождением профессионального развития педагогических кадров традиционно занимаются муниципальные методические службы (далее-ММС). В настоящее время возрастает их роль как значимого фактора эффективности образовательных реформ, как важное звено в системе, обеспечивающей практическое сопровождение образовательной политики.

Ведущая цель методической работы обеспечение повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранения здоровья учащихся.

*Нормативная база для разработки Концепции:*  
Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР).

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы»;

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

## **2. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ТУРКМЕНСКОМ РАЙОНЕ**

*Актуальность разработки Концепции* заключается в постоянно меняющихся требованиях к развитию эффективного и качественного предоставления образования в образовательных организациях Туркменского муниципального района.

В соответствии с этим определяются следующие задачи:

- организации «горизонтального обучения» педагогических работников в условиях образовательных организаций и профессиональных сообществ;
- организации внутри-коллективного обучения педагогических работников;
- сопровождении индивидуальных траекторий развития педагогов;
- разработке различных форм (механизмов) поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы.

## **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Реализация данной Концепции рассчитана на период 2019-2021 годы. В случае изменения требований и/или нормативно-правовой базы возможно внесение изменений либо прекращение функционирования данной Концепции.

## **2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:**

**Цель:** обеспечение единой муниципальной методической сети по повышению качества предоставления образования в образовательных организациях Туркменского муниципального района.

**Задачи:**

- расширение профессиональных контактов между различными специалистами сферы образования в процессе разработки и реализации различных проектов;
- осуществление поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества;
- осуществление поддержки школьных, районных методических объединений;
- обеспечение развития сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения;
- проведение ежегодного мониторинга эффективности деятельности муниципальной методической службы;
- оказание реальной, действенной методической помощи педагогам, с учетом результатов статистических данных и содержательных мониторингов, выявленных в курсовой и межкурсовой периоды, и характеризующие его профессиональные дефициты;
- создание в образовательной среде механизмов для профессионального и карьерного лифта педагогов, в том числе через аттестацию педагогов;
- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенций, обеспечивающей качество образовательного процесса.

## **2.2. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В качестве приоритетов методической работы по обеспечению качества образования определены:

- ориентация на профессиональные потребности педагога и руководителя,
- ориентация на требования ФГОС и профессиональный стандарт, разработке механизмов (правовых, финансовых, организационных) обеспечения возможностей для непрерывного и планомерного профессионального роста педагогических работников, в том числе с учетом сетевой формы реализации программ дополнительного профессионального образования.

Таким образом необходима организационная и содержательная модернизация деятельности муниципальной методической службы Туркменского муниципального района.

### **Описание текущей ситуации. Актуальные проблемы в деятельности методической службы.**

В настоящее время в системе образования Туркменского района существует методическая служба, которая относится к муниципальному казенному учреждению «Центр по ОУО». В целях методической поддержки на протяжении нескольких лет функционируют методические объединения педагогов, используются различные формы педагогического наставничества и совет молодых педагогов.

Кроме того, по результатам самоанализа, были выделены следующие категории проблем, снижающих эффективность деятельности методической службы:

- обеспечение необходимого единого информационно-методического пространства;
  - создание коллегиального органа (Методический совет), который определял бы траектории решения актуальных методических задач;
  - несовершенство нормативно-правовой базы по вопросам деятельности муниципальной методической службы;
  - отсутствие критериев оценивания эффективности работы методической службы в Туркменском муниципальном районе;
- 
- приведение Положений по всем направлениям деятельности в соответствие с нормативно-правовой базой.

Анализ выделенных проблем и профессиональных дефицитов актуализирует проблему создания данной Концепции с критериями и планируемыми результатами.

Таким образом, существующая в Туркменском муниципальном районе практика организации методической работы требует организационной и содержательной модернизации методической службы для решения поставленных задач:

- владение современными технологиями и инструментами оценки качества,
- оценка и самооценка собственной профессиональной деятельности и продвижение в сфере компетенций,
- оценка степени соответствия профессиональной деятельности результатам образовательных достижений обучающихся,
- ориентация на результативный профессиональный опыт педагога и организаторов методической работы.

## 2.3.ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ТУРКМЕНСКОМ РАЙОНЕ

Муниципальная модель методической работы представляет собой систему, предполагающую интеграцию всех уровней методического сопровождения учителя: школьного, муниципального (Приложение 1).

В Туркменском муниципальном районе функционируют районные методические объединения:

- районное методическое объединение учителей начальных классов;
- районное методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- районное методическое объединение учителей иностранного языка;
- районное методическое объединение учителей математики и информатики;
- районное методическое объединение учителей химии и биологии;
- районное методическое объединение учителей географии;
- районное методическое объединение учителей истории, обществознания;
- районное методическое объединение учителей ФК и ОБЖ;
- районное методическое объединение учителей физики;
- районное методическое объединение учителей предметов искусств;
- районное методическое объединение учителей технологии;
- районное методическое объединение педагогов-психологов;
- районное методическое объединение воспитателей ДОУ.

Районные методические объединения не только решают задачи обобщения передового педагогического опыта на уровне муниципалитета, но и разрабатывают муниципальные стратегии профессионального роста педагогов и обеспечения качества образования.

Одним из важных направлений деятельности муниципальной методической службы является организация и проведение конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне, а также подготовка победителей конкурсов на краевой и федеральный этапы.

Муниципальная методическая служба стремится обеспечить педагогам оперативную и опережающую личностно-ориентированную методическую поддержку и помочь, создать условия для саморазвития педагога, реализации индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов. Являясь частью системы образования, методическая служба призвана способствовать инновационным изменениям в соответствии с насущными потребностями педагогов. Более того, методическая служба в своем развитии должна опережать существующую практику, реализуя принцип: профессиональное развитие педагогов не вслед изменениям, а впереди них. В соответствии с планом работы методической службы ежегодно проводятся районные семинары для руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников с целью изучения, обобщения и диссеминации педагогического опыта, подготовки и проведению семинаров, конкурсов, круглых столов, конференций.

Принципы, лежащие в основе построения единой методической службы:

- общей цели совместной деятельности, т.е. соблюдения целевых установок совместной деятельности, соответствующих образовательным потребностям педагогов;
- совместного планирования и принятия решений, т.е. обоснование целей и способов их удовлетворения на основе составления плана работ, определения эффективных методов и способов их выполнения, необходимых ресурсов, принятие и реализации управленческих решений;
- сетевого взаимодействия, где элементы сети представляют собой ресурсы образовательных организаций, муниципальной методической службы.

## **2.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

### **Информационно-методическая деятельность:**

- формирование банков информации о педагогах и обучающихся;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности;
- ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития образования, новыми результатами образования.

### **Организационно-методическая деятельность:**

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- планирование и организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- участие в разработке (и непосредственная разработка) ООП и программ развития образовательных учреждений;
- подготовку и проведение научно-практических конференций, фестивалей, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- сопровождение объединений педагогов, способствующих профессиональному развитию.

### **Научно-методическая деятельность:**

- организация исследовательской, инновационной и экспертной деятельности;
- разработка научно-методических рекомендаций по внедрению нового содержания образования и технологий обучения в образовательную практику;
- обеспечение педагогов методическими рекомендациями, разработками;
- организация открытия и научное руководство деятельностью инновационных площадок;
- помощь педагогам в подготовке и опубликовании своих собственных методических разработок и материалов, в обобщении опыта работы.

## **2.5. СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА**

Основными целями деятельности в работе с молодыми педагогами являются:

- привлечение и закрепление молодых педагогов в образовательных учреждениях Туркменского муниципального района;
- популяризация молодежного педагогического движения;
- создание условий для роста профессионального мастерства молодых педагогов.

Обеспечение поддержки педагогических работников в первые 3 года их практической деятельности (адаптация, обучение, закрепление в профессии) в форме наставничества должно стать ведущим направлением в деятельности муниципальной методической службы.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

## **2.6. РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА РАЙОННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Развитие и поддержка районных методических объединений направлены на повышение эффективности деятельности школьных методических объединений.

Методическое объединение учителей является основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим руководство учебно-воспитательной работой по одному или нескольким учебным предметам, методической и внеклассной работой.

Школьное методическое объединение - коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

При наличии в образовательном учреждении более двух учителей, работающих по одной и той же специальности, более трех учителей, работающих по одному циклу предметников (гуманитарный, естественно-математический, физико-математический, естественно-географический и др.), создается методическое объединение учителей-предметников.

В основе работы таких методических объединений лежат следующие направления работы:

- совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учащихся, объединение творческих инициатив, реализация современных требований к обучению и воспитанию молодежи.

**Подходы к организации методической работы в школе:**

1. Постоянный мониторинг изменяющихся условий деятельности образовательной организации (экономических, социальных, нормативных).
2. Всесторонний анализ имеющихся и перспективных ресурсов школы.
3. Коллективная работа по определению возникающих и прогнозируемых проблем работы школьных методических объединений.
4. Коллегиальное обсуждение краткосрочных и долгосрочных задач, направлений, изменений в формах, видах, подходах к организации методического сопровождения учителя в школе.

## **2.7. ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГА**

Цели и средства интеграции форм курсовой работы и методической поддержки, оказываемой муниципальной методической службой, включают:

- изучение профессиональных дефицитов руководителей и педагогов на муниципальном уровне, выбор индивидуальных методических программ, предлагаемых на платформе СКИРО ПК и ПРО с целью преодоления выявленных профессиональных дефицитов;
- организацию повышения квалификации руководителей муниципальных и школьных методических служб по актуальным стратегиям развития образования;
- проведение обучающих семинаров, вебинаров для руководителей и педагогов;
- развитие профессиональной и личностной мотивации учителя через организацию работы с молодыми педагогами, вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы и программы;
- включение образовательных организаций в инновационную деятельность, профессионально-общественная экспертиза инновационных проектов образовательных организаций;



## **МУНИЦИПАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

	Критерии  *	Показатели
1.	Развитие, поддержка и взаимодействие со школьными методическими объединениями	<p>Программа поддержки школьных, районных методических объединений.</p> <p>Программы (проекты, дорожные карты) профессионального развития педагогов.</p> <p>Активность представителей школьных методических объединений в профессиональных конкурсах, грантах.</p> <p>Наличие плана-графика заседаний районного методического объединения на учебный год.</p> <p>Наличие муниципального мониторинга деятельности районного методического объединения.</p>
2.	Изучение профессиональных потребностей и дефицитов работников образования	Наличие муниципального мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования
3.	Прогнозирование, планирование и организация аттестации педагогических работников	Наличие плана-графика аттестации педагогических работников на 5 лет
4.	Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников	<p>Наличие плана-графика повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Наличие прогнозных показателей, включенных в АИС.</p> <p>Соответствие категорий слушателей выбранным дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p>
5.	Наличие управленческих решений по результатам анализа различных оценочных процедур (ВПР, РПР и тд)	Наличие адресных рекомендаций по результатам принятия управленческих решений, проведенных мониторингов

## **5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Главный результат методической работы в районе - внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Создание системы методической работы будет способствовать:

- улучшению качества предоставляемых методических услуг;
- расширению возможностей методической работы за счет привлечения внешних партнеров и межмуниципального взаимодействия;
- большему охвату продуктивной деятельностью субъектов методической работы;
- уходу от фрагментарной методической работы к системным долгосрочным проектам деятельностиного, проблемно-ориентированного характера.

### **Ожидаемые результаты методической работы:**

- обновление форм и методов работы с педагогическими коллективами;
- активизация участия образовательных организаций в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство;
- обеспечение образовательных организаций (в том числе с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях) современными информационными и методическими ресурсами;
- организация трансляции, масштабирование и тиражирование лучших региональных управленческих и педагогических инновационных практик по повышению качества образования, в том числе в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.