|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2 к приказу  управления образования  от 11.03.2022 № 126-пр |

**Положение**

**О мониторинге оценки качества осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях**

**Условные обозначения, сокращения**

ДО Российской Федерации — дошкольное образование Российской Федерации.

ДОО — организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Закон об образовании — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

ИТ — информационные технологии.

Концепция МКДО — концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

Лицензия — лицензия на право осуществления образовательной деятельности. Мониторинг — мониторинг качеств дошкольного образования Российской Федерации. ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ООП ДО, Программа — основная образовательная программа дошкольного образования ДОО.

МКДО – мониторинг качества дошкольного образования

ПООП ДО — Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.

ППК — программа повышения квалификации специалистов. РППС — развивающая предметно-пространственная среда.

ФГОС ДО, Стандарт — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации, утвержденный Приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года.

1**.Цели и задачи мониторинга оценки качества осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях**

## Цели:

- развитие муниципальной системы мониторинга качества дошкольного общего образования как надежной основы контроля и надзора за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне ДОО;

* содействие выполнению Указа Президента России от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- создание единых ориентиров и надежной методологической основы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ;

* повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
* повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
* взаимодействие с семьями воспитанников;
* обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
* повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

## Задачи:

Концепция мониторинга качества дошкольного образования призвана решить следующие задачи, нацеленные на повышение качества дошкольного образования и механизмов контроля и надзора за выполнением ДОО требований законодательства Российской Федерации:

-обозначить принципы и подходы мониторинга;

-определить объекты мониторинга, описать модели их мониторинга;

-сформулировать подходы к операционализации требований ФГОС ДО и формированию системы показателей качества дошкольного образования;

-определить области качества и показатели качества дошкольного образования;

-описать основные мероприятия мониторинга качества дошкольного образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

-определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, в том числе описать методики осуществления отбора специалистов для реализации мониторинговых мероприятий; алгоритмы обработки результатов мониторинговых процедур; направления анализа результатов;

-представить модели использования результатов мониторинговых процедур с указанием групп потребителей и спектра проблем, решению которых могут способствовать мониторинговые мероприятия.

2. **Принципы мониторинга оценки качества осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях**

Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Российской Федерации. Мониторинг качества дошкольного образования призван создать информационные условия для повышения качества образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее — ДОО), обеспечить прочную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом. Мониторинг содействует достижению задач ДОО по предоставлению образовательных услуг, стабильно удовлетворяющих требования нормативно-правовых актов Российской Федерации, а также потребности физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организации могут проводить педагогическую диагностику развития детей, вести педагогические наблюдения за динамикой их образовательных достижений, но не должны предоставлять эти данные кому-либо в целях мониторинга качества дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО — как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования, которая включает социальные ситуации развития и условия их реализации. В основе качества образовательной среды ДОО лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом в ходе образовательного процесса.

Условия реализации образовательной деятельности, в первую очередь психолого-педагогические, временные (режим и распорядок дня), пространственные (внутреннее помещение и внешняя территория), материально-технические (оснащение и обустройство пространства), кадровые, содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развертыванию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Мониторинг качества дошкольного образования на предмет выявления соответствия реализуемой образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, а также ПООП ДО в дошкольном образовании направлен в первую очередь на мониторинг качества образовательной среды ДОО, включая качество условий реализации образовательной деятельности, а также качество и содержание образовательного процесса в созданных условиях. Принципы конструирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, указанные в п. 3.2.5 ФГОС ДО, являются ориентирами для педагогической работы ДОО, и их выполнение должно отражаться в показателях качества МКДО.

Ориентация на открытость и консенсус. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех заинтересованных лиц и организаций. Основные данные мониторинга дошкольного образования размещаются в открытом доступе на сайтах ДОО, на сайтах общественных и общественно-профессиональных организаций, на сайтах операторов по проведению мониторинговых мероприятий, экспертно-аналитических и рейтинговых агентств, на других открытых широкой общественности ресурсах.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогическом коллективе, в педагогических объединениях и сообществах, общественно-родительских сообществах, на уровне руководителей организаций, органов управления образованием, муниципальных, региональных и федеральных органов управления, в рамках других муниципальных, региональных, межрегиональных и федеральных мероприятий.

**3.Объекты мониторинга оценки качества осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях**

Объектами мониторинга качества дошкольного образования выступают организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (ДОО).

**4.Механизмы мониторинга оценки качества осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях**

МКДО реализует комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов МКДО, определение возможностей и рисков в области качества дошкольного образования, а также выявление нарушений требований законодательства об образовании. МКДО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, и направлен на совершенствование качества образовательной деятельности.

Требования к механизмам мониторинга:

регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации (данных) о качестве дошкольного образования;

-обработку, систематизацию данных МКДО и их хранение;

–качественный и количественный анализ данных,

-оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;

-определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования;

-предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;

-предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;

-информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

Качество дошкольного образования, получаемого воспитанником ДОО, обеспечивается совокупными усилиями нескольких групп участников образовательных отношений: педагогов, коллектива ДОО, администрации ДОО, учредителя ДОО, муниципальных и ведомственных органов управления образованием.

Результат: качество образования ребенка в системе дошкольного образования Российской Федерации — это итог слаженной командной работы разных групп участников образовательных отношений.

Поэтому в механизмы МКДО заложены многоуровневые процедуры мониторинга качества дошкольного образования, а в инструментарии МКДО предусмотрены области качества, показатели качества, индикаторы качества, связанные с качеством как командной, так и индивидуальной работы вышеуказанных групп.

Механизмы МКДО требуют проведения процедур МКДО с использованием инструментария МКДО.

**5. Общие подходы к оцениванию качества**

**дошкольного образования МКДОУ и модели оценки объектов мониторинга**

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценки качества дошкольного образования, интеграция различных инструментов оценки качества дошкольного образования, предусмотренных Законом об образовании.

Общие подходы к оцениванию при проведении мониторинговых процедур определяются приоритетной задачей по развитию системы внутриорганизационного управления качеством образования, совершенствования внутренней системы мониторинга качества в ДОО, развития системы профессионального самосовершенствования педагогов ДОО. Общие подходы к оцениванию, заложенные в основу модели оценки объектов мониторинга, учитывают рекомендации общественно-профессионального обсуждения подходов

к разработке Концепции МКДОУ и направлены на обеспечение:

-понятности и доступности разрабатываемых механизмов и инструментария для каждого участника системы;

-соответствия требованиям нормативно-правовой базы Российской Федерации и обеспечение возможности для создания основы для унификации требований различных нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровня, различных контрольно-надзорных органов;

-развивающего характера мониторинговых процедур, возможности использования результатов мониторинга, в первую очередь для развития, а не для наказания;

-поддержки интересов и потребностей детей; детской инициативы, реализации принципов ФГОС ДО в реализуемой образовательной деятельности ДОО;

-учета мнений родителей / официальных представителей воспитанников ДОО при оценке качества дошкольного образования;

-поддержки вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников в Российской Федерации;

-максимальной независимости оценки качества дошкольного образования;

объективности оценки — путем включения в модели оценки МКДОУ таких процедур, как экспертное наблюдение за реализуемой образовательной деятельностью в ДОО;

-учета вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников системы образования;

-регулярности мониторинга качества в ДОО, но не чаще одного раза в три года;

-единства требований к педагогической подготовке на уровне вузовского образования, среднего профессионального образования, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, требований к педагогической работе в ДОО;

-единства показателей качества дошкольного образования, используемых на всех уровнях государственного управления дошкольным образованием в Российской Федерации.

**6. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования**

*Таблица 1. Показатели качества и шкала оценивания дошкольного образования для ДОО*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общие данные** | | **Ед. измерения** | | **Показатели** |
| Наименование муниципального образования | | в/с | |  |
| Наименование образовательной организации вписать в соответсвии с уставом | | полное | |  |
| Краткое наименование образовательной организации (например, **МКДОУ Д/С №ХХХ**, далее если в вашей территории два д/с с одним номером - **"Гвоздичка"**) | | краткое | |  |
| Городская или сельская местность | | в/с | |  |
| Организационно - правовой статус учреждения | | в/с | |  |
| Адрес сайта ДОО | | скопировать и внести | |  |
| Руководитель дошкольной образовательной организации  **фамилия** | | вписать | |  |
| **имя** | | вписать | |  |
| **отчество** | | вписать | |  |
| телефон рабочий (с указанием кода) | | вписать | |  |
| адрес электронной почты | | скопировать и внести | |  |
| Заместитель руководителя ( или старший воспитатель), курирующий образовательную деятельность (в случае отсутсвия , не заполнять) **фамилия** | | вписать | |  |
| **имя** | | вписать | |  |
| **отчество** | | вписать | |  |
| телефон рабочий (с указанием кода) | | вписать | |  |
| адрес электронной почты | | скопировать и внести | |  |
| **Материально-техническое оснащение организации** | | | | |
| Проектная мощность (мест) | | ед. | |  |
| Количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс | | ед. | |  |
| Суммарная площадь помещений, задействованных в образовательном процессе | | кв.м. | |  |
| Суммарная площадь **групповых ячеек:** | | кв.м. | |  |
| из них суммарная площадь групповых (игровых) | | кв.м. | |  |
| В здании(ях) имеются: | все виды благоустройства   (водопровод, центральное отопление, канализация) | да/нет | |  |
| Количество зданий, в которых требуется капитальный ремонт | | ед. | |  |
| Количество воспитанников, обучающихся в этих зданиях | | чел. | |  |
| % | |  |
| Здание находится в аварийном состоянии (есть техническое заключение износа здания) | | ед. | |  |
| Количество воспитанников, обучающихся в этих зданиях | | чел. | |  |
| % | |  |
| Количество групп/ количество детей | **Всего групп в ДОО** | ед. | |  |
| **Всего детей в ДОО, из них** | чел. | |  |
| от 2-х месяцев до 1 года | чел. | |  |
| % | |  |
| от 1 года до 2-х лет | чел. | |  |
| % | |  |
| от 2-х лет до 3-х лет | чел. | |  |
| % | |  |
| в т.ч. с ОВЗ | чел. | |  |
| % | |  |
| из них: от 3-х лет до 7 лет | чел. | |  |
| % | |  |
| в т.ч. с ОВЗ | чел. | |  |
| % | |  |
| Из общего числа групп **количество** **комбинированных групп** | ед. | |  |
| **всего детей в комбинированных группах, из них** | чел. | |  |
| % | |  |
| от 2-х месяцев до 1 года | чел. | |  |
| % | |  |
| от 1 года до 2-х лет | чел. | |  |
| % | |  |
| от 2-х лет до 3-х лет | чел. | |  |
| % | |  |
| в т.ч. с ОВЗ | чел. | |  |
| % | |  |
| **количество компенсирующих групп** | ед. | |  |
| **всего детей в компенсирующих группах, из них** | чел. | |  |
| % | |  |
| от 2-х месяцев до 1 года | чел. | |  |
| % | |  |
| от 1 года до 2-х лет | чел. | |  |
| % | |  |
| от 2-х лет до 3-х лет | чел. | |  |
| % | |  |
| в т.ч. с ОВЗ | чел. | |  |
| % | |  |
| Медицинский блок: | Наличие медицинского персонала: врачи | чел. | |  |
| медсестры | чел. | |  |
| Медицинский блок имеет лицензию | да/нет | |  |
| Медблок состоит из:  медицинского кабинета | да/нет | |  |
| изолятора | да/нет | |  |
| процедурного кабинета | да/нет | |  |
| Оснащение спортивного зала в соответствии с требованиями ООП ДОО | Спортивный зал (отдельный) или | да/нет | |  |
| спортивный зал совмещен с музыкальным залом | да/нет | |  |
| Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием (самооценка): | от 1 до 10 | |  |
| Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем (самооценка): | от 1 до 10 | |  |
| Имеется ли в учреждении бассейн | | да/нет | |  |
| Имеется ли в учреждении зимний сад | | да/нет | |  |
| Оснащение музыкального зала: | Музыкальный зал отдельный | да/нет | |  |
| Музыкальный зал совмешен со спрортзалом | да/нет | |  |
| Музыкальный зал оборудован (самооценка) | от 1 до 10 | |  |
| Оснащение спортивной площадки: | **Спортивная  площадка** | да/нет | |  |
| зона с оборудованием для подвижных игр | да/нет | |  |
| зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами | да/нет | |  |
| беговая дорожка | да/нет | |  |
| ямы для прыжков | да/нет | |  |
| полоса препятствий | да/нет | |  |
| Информационная база : | **Выход в Интернет** | да/нет | |  |
| локальная сеть | да/нет | |  |
| количество компьютеров: | ед. | |  |
| из них, включенных в образовательный процесс | ед. | |  |
| количество ноутбуков: | ед. | |  |
| из них, включенных в образовательный процесс | ед. | |  |
| видеокамера | ед. | |  |
| цифровой фотоаппарат | ед. | |  |
| мультимедийный проектор | ед. | |  |
| интерактивная доска | ед. | |  |
| экран | ед. | |  |
| принтер | ед. | |  |
| сканер | ед. | |  |
| Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с требованиями: | Территории ДОО ограждена | да/нет | |  |
| обеспечен пропускной режим на территорию ДОО | да/нет | |  |
| обеспечен пропускной режим на входе в здание ДОО | да/нет | |  |
| ночное освещение территории ДОУ | да/нет | |  |
| наличие "тревожной кнопки" | да/нет | |  |
| наличие системы видеонаблюдения | да/нет | |  |
| Тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС проводятся в соответствии с требованиями | да/нет | |  |
| Пожарная безопасность в ДОУ: | Автоматическая пожарная сигнализация | да/нет | |  |
| извещатель пожарный дымовой | да/нет | |  |
| огнетушители в соответствии с требованиями | да/нет | |  |
| пожарные краны, пожарные рукова | да/нет | |  |
| электрощитовая | да/нет | |  |
| пожарный щит | да/нет | |  |
| внутренний противопожарный водопровод | да/нет | |  |
| планы эвакуации (в соответствии с требованиями) | да/нет | |  |
| Проведение противопожарных инструктажей в соответствии с требованиями | да/нет | |  |
| Замечания со стороны органов противопожарного надзора за предыдущий год | есть /нет | |  |
| Методический кабинет: | **Наличие методического кабинета** | да/нет | |  |
| **Оснащение методкабинета:** педагогическая, методическая литература | да/нет | |  |
| демонстрационный материал, наглядно-дидактические пособия | да/нет | |  |
| раздаточный материал по направлениям образовательной деятельности | да/нет | |  |
| развивающие игры | да/нет | |  |
| детская художественная литература (фольклор, поэзия, сказки) | да/нет | |  |
| Наличие и оснащение кабинета логопеда: | **Наличие кабинета логопеда** | да/нет | |  |
| **Оснащение:** наглядные учебные пособия | да/нет | |  |
| интерактивная доска | да/нет | |  |
| экранозвуковые средства обучения | да/нет | |  |
| специализированная техника, игровые устройства | да/нет | |  |
| магнитная азбука | да/нет | |  |
| материал для диагностики | да/нет | |  |
| дидактические пособия по познавательному развитию | да/нет | |  |
| дидактический материал для развития мелкой моторики | да/нет | |  |
| для формирования звукопроизношения: комплект для работы с речевым дыханием, различные надувные игрушки, специальные альбомы для дифференциации звуков | да/нет | |  |
| для формирования связной речи: красочные сюжетные изображения, наборы текстов для пересказывания и различные современные устройства | да/нет | |  |
| для развития зрительного внимания и памяти: разнообразные игровые элементы, сборные картинки и пазлы, а также разрезанные картинки различной конфигурации | да/нет | |  |
| для развития фонематического восприятия и звука: сигнальные кружки для изучения звуков, пособия для установления звука в определенных словах, специальные картинки | да/нет | |  |
| дидактический материал по развитию речи: (звукопроизношение,фонематический слух, грамматический строй, слоговая структура, словарь, связанная речь) | да/нет | |  |
| настольно-печатные игры | да/нет | |  |
| Кабинет педагога- психолога: | **Наличие кабинета психолога:** | да/нет | |  |
| **Оснащение:** игровой материал | да/нет | |  |
| методическая литература, комплекты (диагностические) | да/нет | |  |
| наглядно – демонстрационный материал, | да/нет | |  |
| игры для релаксации детей | да/нет | |  |
| Библиотека: | Отдельный кабинет: методическая литература, детская литература,   подписные  периодические издания | да/нет | |  |
| "Библиотеки" в группах | да/нет | |  |
| Организация питания в ДОУ (в соответствии правилам и нормам СанПин) | **Сколько раз в день прием пищи** | ед. | |  |
| меню утверждено руководителем ОО | да/нет | |  |
| наличие технологических карт | да/нет | |  |
| приказ о бракеражной комиссии, осуществляющей ежедневный контроль качества пищи | да/нет | |  |
| укомплектованность соответствующей посудой мест для приёма пищи в групповых | да/нет | |  |
| замечания со стороны органов Роспотребнадзора за предыдущий год | есть /нет | |  |
| Информационная открытость деятельности образовательной организации | **Ведется сайт в образовательной организации в соответствии с требованиями к сайтам в ОО** | да/нет | |  |
| Освещение деятельности образовательной организации в СМИ и/или обновление новостного контента на официальном сайте образовательной организации | да/нет | |  |
| Наличие коллегиального управляющего органа в организации | да/нет | |  |
| Сохранение жизни и здоровья воспитанников | санитарная обработка помещений проводится в соответствии с нормами и требованиями | да/нет | |  |
| соблюдается ли гигиена рук | да/нет | |  |
| имеются картинки (инструкции), посвященные требуемым санитарно-гигиеническим мероприятиям (мытье рук, чистка зубов, вытирание носа) | да/нет | |  |
| Количество дней, пропущенных детьми всего: | дней | |  |
| из них количество дней, пропущенных детьми по болезни | дней | |  |
| из них количество дней, пропущенных детьми по другим причинам | дней | |  |
| количество случаев травматизма, зафиксированных **за 2021 год** | ед. | |  |
| Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу | **Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**: | % | | 0 |
| организован регулярный мониторинг состояния здоровья воспитанников | да/нет | |  |
| утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей | да/нет | |  |
| реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников | да/нет | |  |
| заполнены медицинские карты (да - 100%) | да/нет | |  |
| осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами | да/нет | |  |
| замечания со стороны органов Роспотребнадзора за предыдущий год | да/нет | |  |
| в ДОО соблюдаются санитарно- гигиенические нормы | да/нет | |  |
| **Обеспечение комплексной безопасности в ДОО:** | % | | 0 |
| нормативно-правовое регулирование комплексной безопасности, соответствует требованиям; предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС | да/нет | |  |
| имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе | да/нет | |  |
| определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств и др. | да/нет | |  |
| Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности | да/нет | |  |
| Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований | да/нет | |  |
| В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон | да/нет | |  |
| Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.) | да/нет | |  |
| **Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми:** | % | | 0,0 |
| в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками | да/нет | |  |
| Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др. | да/нет | |  |
| обеспечена доступность предметов гигиены | да/нет | |  |
| педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру) | да/нет | |  |
| регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО | да/нет | |  |
| утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей | да/нет | |  |
| утверждены ежедневные и перспективные меню | да/нет | |  |
| ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов и др. | да/нет | |  |
| питание детей соответствует заявленному меню | да/нет | |  |
| ежедневно доступна информация о питании | да/нет | |  |
| соблюдается сервировка в группах | да/нет | |  |
| осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.) | да/нет | |  |
| **Кадры** | | | | |
| Качество образовательных условий в ДОО: кадровый состав | Всего сотрудников в образовательной организации: | чел. | |  |
| из них руководящих работников (руководитель, заместитель руководителя) | чел. | |  |
| % | |  |
| из них (из строки всего сотрудников указать) количество педагогических работников, в том числе : | чел. | |  |
| % | |  |
| воспитателей | чел. | |  |
| % | |  |
| музыкальных работников | чел. | |  |
| % | |  |
| инструкторов по физической культуре | чел. | |  |
| % | |  |
| педагогов-психологов | чел. | |  |
| % | |  |
| социальных педагогов | чел. | |  |
| % | |  |
| педагогов дополнительного образования (в том числе специалисты по изобразительному искусству, инструкторы по плаванию) | чел. | |  |
| % | |  |
| учителей-логопедов | чел. | |  |
| % | |  |
| учителей-дефектологов | чел. | |  |
| % | |  |
| старших воспитателей | чел. | |  |
| % | |  |
| методистов | чел. | |  |
| % | |  |
| прочих специализированных педагогов | чел. | |  |
| % | |  |
| учебно-вспомогательных работников (младшие воспитатели, помощники воспитателей) в том числе, | чел. | |  |
| % | |  |
| Распределение педагогических работников по возрасту | количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет | чел. | |  |
| % | |  |
| количество/доля педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет | чел. | |  |
| % | |  |
| количество/доля педагогических работников в возрасте более 50 лет | чел. | |  |
| % | |  |
| количество/ доля педагогических работников пенсионного возраста | чел. | |  |
| % | |  |
| из них количество/доля молодых специалистов | чел. | |  |
| % | |  |
| Образовательный ценз педагогических и руководящих работников организации | количество/доля **педагогических работников**, имеющих **высшее**  образование | чел. | |  |
| % | |  |
| в том числе высшее педагогическое | чел. | |  |
| % | |  |
| количество/доля **педагогических работников**, имеющих **среднее** профессиональное | чел. | |  |
| % | |  |
| количество/доля педагогических работников, имеющих неоконченное высшее | чел. | |  |
| % | |  |
| количество/доля педагогических работников, имеющих **дошкольное педагогическое образование** | чел. | |  |
| % | |  |
| в том числе, высшее | чел. | |  |
| % | |  |
| в том числе среднее профессиональное | чел. | |  |
| % | |  |
| в том числе, имеющих неоконченное высшее | чел. | |  |
| % | |  |
| Категорийность педагогических работников | количество/доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | чел. | |  |
| % | |  |
| количество/доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | чел. | |  |
| % | |  |
| Распределение педагогических работников по стажу работы | количество/доля педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет, из них: | чел. | |  |
| % | |  |
| количество/доля педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет | чел. | |  |
| % | |  |
| количество/доля педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 10 лет до 15 лет | чел. | |  |
| % | |  |
| количество/доля педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности свыше 15 лет , из них | чел. | |  |
| % | |  |
| Распределение педагогических работников по нагрузке | количество педагогических работников, имеющих нагрузку менее ставки | чел. | |  |
| % | |  |
| количество/доля педагогических работников, имеющих нагрузку от 1 ставки до 1,5 ставок | чел. | |  |
| % | |  |
| количество/доля педагогических работников, имеющих нагрузку от 1.5 ставки до 1,75 ставок | чел. | |  |
| % | |  |
| количество/доля педагогических работников, имеющих нагрузку от 1,75 ставки до 2 ставок | чел. | |  |
| % | |  |
| количество/доля педагогических работников, имеющих нагрузку более 2-х ставок | чел. | |  |
| % | |  |
| средняя наполняемость групп | чел./групп | |  |
| количество детей на 1 воспитателя | чел./чел. | |  |
| Повышение качества управления в ДОО | Наличие у руководителя ДОО **требуемого** профессионального образования:    **высшее педагогическое образование** | да/нет | |  |
| **дополнительное профессиональное образование (переподготовка)** в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики | да/нет | |  |
| **высшее образование по направлениям подготовки** «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» | да/нет | |  |
| **Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОО** | да/нет | |  |
| имеется положение о ВСОКО утвержденное руководителем ОО и согласованное органом государственно-общественного управления | % | |  |
| имеются планы и отчеты об осуществлении ВСОКО | 1-10 баллов | |  |
| результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО | 1-10 баллов | |  |
| **Наличие программы развития ДОО** | 1-10 баллов | |  |
| Соответствие Программы развития, требованиям к структуре и содержанию данного стратегического документа | да/нет | |  |
| программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития | % | |  |
| программа развития ДОО, которая расчитана на срок не менее 3 лет | да/нет | |  |
| программа развития ДОО содержит требования к ресурсному обеспечению ее реализации | да/нет | |  |
| в программе есть раздел: оценка реализации программы | да/нет | |  |
|  | | | | |
| Содержание образования в ДОУ | Число групп дошкольного образования общеразвивающей направленности | ед. | |  |
| количество детей в группах общеразвивающей направленности | чел. | |  |
| % | |  |
| число групп дошкольного образования оздоровительной направленности | ед. | |  |
| количество детей в группах оздоровительной направленности | чел. | |  |
| % | |  |
| число групп дошкольного образования компенсирующей направленности | ед. | |  |
| количество детей в группах компенсирующей направленности | чел. | |  |
| % | |  |
| число групп дошкольного образования комбинированной направленности | ед. | |  |
| количество детей в группах комбинированной направленности | чел. | |  |
| % | |  |
| число семейных групп, организованных на базе организации | ед. | |  |
| количество детей в семейных группах | чел. | |  |
| % | |  |
| Режимы работы | Число групп полного дня | ед | |  |
| количество детей | чел. | |  |
| % | |  |
| число групп кратковременного пребывания | ед | |  |
| количество детей | чел. | |  |
| % | |  |
| число групп круглосуточного пребывания | ед | |  |
| количество детей | чел. | |  |
| % | |  |
| число групп выходного дня | ед | |  |
| количество детей | чел. | |  |
| % | |  |
|  | | | | |
| Количественный состав детей в разрезе групп | Младшая группа число групп | | ед. |  |
| всего детей | | чел. |  |
| % |  |
| в т.ч. с ОВЗ | | чел. |  |
| % |  |
| в т.ч. детей инвалидов | | чел. |  |
| % |  |
| Средняя группа число групп | | ед. |  |
| всего детей | | чел. |  |
| % |  |
| в т.ч. с ОВЗ | | чел. |  |
| % |  |
| в т.ч. детей инвалидов | | чел. |  |
| % |  |
| Старшая группа число групп | | ед. |  |
| всего детей | | чел. |  |
| % |  |
| в т.ч. с ОВЗ | | чел. |  |
| % |  |
| в т.ч. детей инвалидов | | чел. |  |
| % |  |
| Подготовительная группа число групп | | ед. |  |
| всего детей | | чел. |  |
| % |  |
| в т.ч. с ОВЗ | | чел. |  |
| % |  |
| в т.ч. детей инвалидов | | чел. |  |
| % |  |
| Групповая ячейка | Число групповых ячеек в ДОО, в них: | | ед. |  |
| комнат для раздевания | | ед. |  |
| суммарная площадь комнат для раздевания | | кв.м. |  |
| количество шкафчиков | | ед. |  |
| групповых (игровых) комнат | | ед. |  |
| суммарная площадь групповых комнат | | кв. м |  |
| отдельная спальня | | ед. |  |
| количество спальных мест | | ед. |  |
| суммарная площадь отдельных спальных комнат | | кв. м |  |
| санузлов | | ед. |  |
| число ячеек, в которых созданы  условия для беспрепятственного доступа инвалидов | | ед. |  |
| Центры деятельности (зонирование в группах): | Количество центров познавательно-исследовательской деятельности | | ед. |  |
| центр сюжетно–ролевой игры | | ед. |  |
| центр книги | | ед. |  |
| центр конструирования | | ед. |  |
| центр трудовой деятельности | | ед. |  |
| центр музыкально-художественного творчества | | ед. |  |
| центр развивающих игр | | ед. |  |
| центр искусства | | ед. |  |
| центр двигательной активности | | ед. |  |
| информационное поле | | ед. |  |
| Буфетная (в групповой) | Средняя площадь буфетной | | кв. м. |  |
| укомплектованность соответствующей посудой мест для приёма пищи | | да/нет |  |
| Групповая площадка | Групповая площадка | | ед. |  |
| площадь групповой площадки | | кв.м. |  |
| террасы с навесами | | ед. |  |
| стол для игр | | ед. |  |
| горка-манеж | | ед. |  |
| песочница | | ед. |  |
| скамейки | | ед. |  |
| горки | | ед. |  |
| заборчики с вертикальными перекладинами | | ед. |  |
| гимнастические стенки | | ед. |  |
| перекладины размещенные на разной высоте | | ед. |  |
| наклонные лесницы | | ед. |  |
| качели | | ед. |  |
| игровые комплексы | | ед. |  |
| карусели | | ед. |  |
| Рабочее место воспитателя | Компьютер ( ноутбук) | | ед. |  |
| выход в Интернет | | ед. |  |
| локальная сеть | | ед. |  |
| видеокамера | | ед. |  |
| цифровой фотоаппарат | | ед. |  |
| мультимедийный проектор | | ед. |  |
| интерактивная доска | | ед. |  |
| экран | | ед. |  |
| принтер | | ед. |  |
| сканер | | ед. |  |
| Качество образовательных программ дошкольного образования | Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО | | да/нет |  |
| Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования | | % |  |
| в **Программу включены разделы**, в которых отражена обязательная часть : **целевой раздел** | | да/нет |  |
| **содержательный раздел** | | да/нет |  |
| **организационный раздел** | | да/нет |  |
| **целевой** раздел включает в себя **пояснительную записк**у | | да/нет |  |
| **целевой** раздел включает в себя **планируемые результаты** освоения программы | | да/нет |  |
| **пояснительная записка** раскрывает цели и задачи Программы | | да/нет |  |
| **пояснительная записка** раскрывает принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы | | да/нет |  |
| пояснительная записка раскрывает значимые для разработки и реализации Программы **характеристики**, в том числе **характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** | | да/нет |  |
| **планируемые результаты** освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей | | да/нет |  |
| содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей **по направлениям:    социально-коммуникативное развитие** | | да/нет |  |
| количество/доля детей, занимающихся по данной программе | | чел. |  |
| % |  |
| **познавательное развитие** | | да/нет |  |
| количество/доля детей, занимающихся по данной программе | | чел. |  |
| % |  |
| **речевое развитие** | | да/нет |  |
| количество/доля детей, занимающихся по данной программе | | чел. |  |
| % |  |
| **художественно-эстетическое развитие** | | да/нет |  |
| количество/доля детей, занимающихся по данной программе | | чел. |  |
| % |  |
| **физическое развитие** | | да/нет |  |
| количество/доля детей, занимающихся по данной программе | | чел. |  |
| % |  |
| в Программу включено содержание **коррекционной работы и/или инклюзивного образования** | | да/нет |  |
| в Программу включено **описание условий для обучающихся с ОВЗ** | | да/нет |  |
| в Программу включен организационный раздел: **описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО** | | да/нет |  |
| в Программу включен раздел, в котором отражена часть, формируемая участниками образовательных отношений: | | % |  |
| парциальные программы | | 1-10 баллов |  |
| региональный компонент | | 1-10 баллов |  |
| Качество содержания образовательной деятельности в ДОО | Наличие рабочих программ | | да/нет |  |
| рабочие программы соответствуют по содержанию образовательной Программе ( "да" если все направления включены) | | да/нет |  |
| рабочие программы обеспечивают образовательную деятельность с учетом возрастных возможностей детей в каждой возрастной группе | | да/нет |  |
| Развивающая предметно-пространственная среда | **Содержательная насыщенность среды** | | % | 0,0 |
| обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | | 1-10 баллов |  |
| обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | | 1-10 баллов |  |
| обеспечивает возможность самовыражения детей | | 1-10 баллов |  |
| **Трансформируемость пространства** | | 1-10 баллов |  |
| **Полифункциональность материалов:** | | % | 0,0 |
| возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | | 1-10 баллов |  |
| наличие в помещениях возрастных групп и на участке ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов | | 1-10 баллов |  |
| наличие в помещениях возрастных групп и на участке ДОО природного материала, пригодного для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | | 1-10 баллов |  |
| **Вариативность среды:** | | % | 0,0 |
| **в помещениях** имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей | | 1-10 баллов |  |
| обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов | | 1-10 баллов |  |
| **на участке ДОО** имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей | | 1-10 баллов |  |
| обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов | | 1-10 баллов |  |
| **Доступность среды:** | | % | 0,0 |
| обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | | 1-10 баллов |  |
| имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | | 1-10 баллов |  |
| обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования | | 1-10 баллов |  |
| **Безопасность предметно­пространственной среды** | | 1-10 баллов |  |
| Психолого-педагогические условия | уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки | | 1-10 баллов |  |
| поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | | 1-10 баллов |  |
| поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | | 1-10 баллов |  |
| защита детей от всех форм физического и психического насилия | | 1-10 баллов |  |
| Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО | наличие в образовательной организации АООП ДО | | да нет |  |
| соответствует АООП ДО требованиям ФГОС ДО (подтверждается полностью требования ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования | | % | 0,0 |
| в **Программу включены разделы**, в которых отражены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений: **целевой раздел** | | да/нет |  |
| **содержательный раздел** | | да/нет |  |
| **организационный раздел** | | да/нет |  |
| **целевой** раздел включает в себя **пояснительную записк**у | | да/нет |  |
| **целевой** раздел включает в себя **планируемые результаты** освоения программы | | да/нет |  |
| **пояснительная записка** раскрывает цели и задачи Программы | | да/нет |  |
| **пояснительная записка** раскрывает принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы | | да/нет |  |
| пояснительная записка раскрывает значимые для разработки и реализации Программы **характеристики**, в том числе **характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** | | да/нет |  |
| **планируемые результаты** освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей | | да/нет |  |
| содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей **по направлениям:    социально-коммуникативное развитие** | | да/нет |  |
| количество/доля детей, занимающихся по данной программе | | чел. |  |
| % | #ДЕЛ/0! |
| **познавательное развитие** | | да/нет |  |
| количество/доля детей, занимающихся по данной программе | | чел. |  |
| % | #ДЕЛ/0! |
| **речевое развитие** | | да/нет |  |
| количество/доля детей, занимающихся по данной программе | | чел. |  |
| % | #ДЕЛ/0! |
| **художественно-эстетическое развитие** | | да/нет |  |
| количество/доля детей, занимающихся по данной программе | | чел. |  |
| % | #ДЕЛ/0! |
| **физическое развитие** | | да/нет |  |
| количество/доля детей, занимающихся по данной программе | | чел. |  |
| % | #ДЕЛ/0! |
| в Программу включено содержание **коррекционной работы и/или инклюзивного образования** | | да/нет | да |
| в Программу включен организационный раздел: **описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО** | | да/нет | да |
|  | | | | | |  |  |  |  |

**Методы сбора информации**

1.сбор информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

2. сбор информации, размещенной во внутреннем помещении ДОО, а также на ее внешней территории;

3. сбор информации, предоставляемой родителям, педагогам и коллективу ДОО в целом другими способами;

4.опрос семей обучающихся;

5.заполнение форм (таблица 1,2).

Оценивание объектов мониторинга

Оценивание объектов мониторинга производится согласно таблицам 1, 2.

Опрос семей воспитанников производится в процентном соотношении наличия/отсутствия положительных/отрицательных отзывов 1-100%.

## Требования к разработке инструментария

1.образец формы оценки качества основной образовательной программы ДОО (таблица 1);

2.образец формы для сбора данных МКДО на уровне учредителя ДОО (таблица 2)

Таблица 2

Форма для сбора (показатели) и оценивания данных МКДО

на уровне учредителя ДОО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Городская или сельская местность** | | | | Город |  |
| Село |  |
| **Организационно - правовой статус учреждения** | | | | казённое |  |
| бюджетное |  |
| автономное |  |
| **Достижения организаций, педагогических работников ДОО за 2020 год** | Краевой этап Всероссийского профессионального конкурса **"Воспитатель года России-2021":**  количество участников, из них |  | | чел |  |
|  | победителей и лауреатов |  | | чел |  |
|  | Краевой конкурс **"Детский сад года - 2021":**  количество участников, из них |  | | чел |  |
|  | победителей и лауреатов |  | | чел |  |
|  | Краевой смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения **"Зеленый огонек-2021"**  количество участников, из них |  | | чел. |  |
|  | победителей и лауреатов |  | | чел |  |
| **2. Материально-техническое оснащение организации** | Проектная мощность (мест) |  | | ед. |  |
|  | Количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс |  | | ед. |  |
|  | Суммарная площадь помещений, задействованных в образовательном процессе |  | | кв.м. |  |
|  | Суммарная площадь **групповых ячеек:** |  | | кв.м. |  |
|  | из них суммарная площадь групповых (игровых) |  | | кв.м. |  |
|  | средняя суммарная площадь групповых (игровых), приходящаяся на одного ребенка | | | кв.м./на ребенка |  |
| **В здании(ях) имеются:** | все виды благоустройства   (водопровод, центральное отопление, канализация) | |  | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | центральное отопление | ед. |  |
|  |  | | холодная вода | ед. |  |
|  |  | | горячая вода | ед. |  |
|  |  | | канализация | ед. |  |
|  | Количество зданий, в которых требуется капитальный ремонт | |  | ед. |  |
|  | Количество воспитанников, обучающихся в этих зданиях | |  | чел. |  |
|  | **Количество групп/ количество детей** | | **Всего групп в ДОО** | ед. |  |
|  |  | | **Всего детей в ДОО, из них** | чел. |  |
|  |  | | от 2-х месяцев до 1 года | чел. |  |
|  |  | | от 1 года до 2-х лет | чел. |  |
|  |  | | от 2-х лет до 3-х лет | чел. |  |
|  |  | | в т.ч. с ОВЗ | чел. |  |
|  |  | | из них: от 3-х лет до 7 лет | чел. |  |
|  |  | | в т.ч. с ОВЗ | чел. |  |
|  |  | | Из общего числа групп **количество** **комбинированных групп** | ед. |  |
|  |  | | **всего детей в комбинированных группах, из них** | чел. |  |
|  |  | | от 2-х месяцев до 1 года | чел. |  |
|  |  | | от 1 года до 2-х лет | чел. |  |
|  |  | | от 2-х лет до 3-х лет | чел. |  |
|  |  | | в т.ч. с ОВЗ | чел. |  |
|  |  | | **количество компенсирующих групп** | ед. |  |
|  |  | | **всего детей в компенсирующих группах, из них** | чел. |  |
|  |  | | от 2-х месяцев до 1 года | чел. |  |
|  |  | | от 1 года до 2-х лет | чел. |  |
|  |  | | от 2-х лет до 3-х лет | чел. |  |
|  |  | | в т.ч. с ОВЗ | чел. |  |
|  | **Медицинский блок:** | | Наличие медицинского персонала: врачи | чел. |  |
|  |  | | медсестры | чел. |  |
|  |  | | Медицинский блок имеет лицензию | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | Медблок состоит из:  медицинского кабинета | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | изолятора | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | процедурного кабинета | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | Спортивный зал (отдельный) или | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  | **Оснащение спортивного зала в соответствии с требованиями ООП ДОО** | | спортивный зал совмещен с музыкальным залом | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | **Спортивное оборудование:**  гимнастические лестницы | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | баскетбольные щиты, кольца | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | скамейки | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | детские тренажёры | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | шведская стенка | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | батут | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | сетка волейбольная | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | канат | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | веревочная лестница | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | **Спортивный инвентарь:** маты | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | мячи | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | скакалки, обручи | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | кольца | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | туннели, дуги для подлезания | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | гимнастические палки | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | конусы с отверстиями | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | магнитофон | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | мишень для метания | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | обручи | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | теннисные ракетки | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | городки | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | скакалки | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | кегли | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | кольцеброс | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | кубики | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | флажки | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | гантели пластмассовые, гантели утяжеленные | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | гимнастические коврики | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | следы | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | секундомер | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | массажная дорожка | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  | Имеется ли в учреждении бассейн | |  | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  | Имеется ли в учреждении зимний сад | |  | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  | Число детей охваченных летним отдыхом | |  | чел. |  |
|  | **Оснащение музыкального зала:** | | Музыкальный зал (отдельный или совмещен со спортзалом) | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | фортепиано | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | музыкальный центр | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | магнитофон | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | телевизор | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | DVD-плеер | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | микрофоны | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | аккордеон | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | синтезатор | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  | **Оснащение спортивной площадки:** | | **Спортивная  площадка** | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | зона с оборудованием для подвижных игр | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | беговая дорожка | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | ямы для прыжков | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | полоса препятствий | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  | **Информационная база :** | | **Выход в Интернет** | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | локальная сеть | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | количество компьютеров: | ед. |  |
|  |  | | из них, включенных в образовательный процесс | ед. |  |
|  |  | | количество ноутбуков: | ед. |  |
|  |  | | из них, включенных в образовательный процесс | ед. |  |
|  |  | | видеокамера | ед. |  |
|  |  | | цифровой фотоаппарат | ед. |  |
|  |  | | мультимедийный проектор | ед. |  |
|  |  | | интерактивная доска | ед. |  |
|  |  | | экран | ед. |  |
|  |  | | принтер | ед. |  |
|  |  | | сканер | ед. |  |
|  | **Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с требованиями:** | | Территории ДОО ограждена | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | обеспечен пропускной режим на территорию ДОО | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | обеспечен пропускной режим на входе в здание ДОО | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | ночное освещение территории ДОУ | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | наличие тревожной кнопки | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | наличие системы видеонаблюдения | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | Тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС проводятся в соответствии с требованиями | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  | **Пожарная безопасность в ДОУ:** | | Автоматическая пожарная сигнализация | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | извещатель пожарный дымовой | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | огнетушители в соответствии с требованиями | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | пожарные краны, пожарные рукава | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | электрощитовая | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | пожарный щит | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | внутренний противопожарный водопровод | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | планы эвакуации (в соответствии с требованиями) | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | Проведение противопожарных инструктажей в соответствии с требованиями | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | Отсутствие замечаний со стороны органов противопожарного надзора за предыдущий год | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  | **Методический кабинет:** | | **Наличие методического кабинета** | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | **Оснащение методкабинета:** педагогическая, методическая литература | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | демонстрационный материал, наглядно-дидактические пособия | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | раздаточный материал по направлениям образовательной деятельности | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | развивающие игры | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | детская художественная литература (фольклор, поэзия, сказки) | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  | **Наличие и оснащение кабинета логопеда:** | | **Наличие кабинета логопеда** | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | **Оснащение:** наглядные учебные пособия | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | настенная доска | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | интерактивная доска | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | экранозвуковые средства обучения | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | специализированная техника, игровые устройства | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | магнитная азбука | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | материал для диагностики | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | дидактические пособия по познавательному развитию | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | дидактический материал для развития мелкой моторики | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | для формирования звукопроизношения: комплект для работы с речевым дыханием, различные надувные игрушки, специальные альбомы для дифференциации звуков | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | для формирования связной речи: красочные сюжетные изображения, наборы текстов для пересказывания и различные современные устройства | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | для развития зрительного внимания и памяти: разнообразные игровые элементы, сборные картинки и пазлы, а также разрезанные картинки различной конфигурации | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | для развития фонематического восприятия и звука: сигнальные кружки для изучения звуков, пособия для установления звука в определенных словах, специальные картинки | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | дидактический материал по развитию речи: (звукопроизношение,фонематический слух, грамматический строй, слоговая структура, словарь, связанная речь) | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | настольно-печатные игры | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  | **Кабинет педагога- психолога:** | | **Наличие кабинета психолога:** | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | **Оснащение:** игровой материал | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | методическая литература, комплекты (диагностические) | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | наглядно – демонстрационный материал, | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | игры для релаксации детей | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  | **Библиотека:** | | Отдельный кабинет: методическая литература, детская литература,   подписные  периодические издания | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | "Библиотеки" в группах | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  | **Организация питания в ДОУ (в соответствии правилам и нормам СанПин)** | | **Сколько раз в день прием пищи** | ед. |  |
|  |  | | меню утверждено руководителем ОО | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | наличие технологических карт | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | приказ о бракеражной комиссии, осуществляющей ежедневный контроль качества пищи | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | укомплектованность соответствующей посудой мест для приёма пищи в групповых | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | имеются ли замечания со стороны органов Роспотребнадзора за предыдущий год | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  | **Информационная открытость деятельности образовательной организации** | | **Ведется сайт в образовательной организации в соответствии с требованиями к сайтам в ОО** | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | Освещение деятельности образовательной организации в СМИ и/или обновление новостного контента на официальном сайте образовательной организации | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | Наличие коллегиального управляющего органа в организации | управляющий совет |  |
|  |  | |  | наблюдательный совет |  |
|  |  | |  | попечительский совет |  |
|  |  | |  | другое |  |
|  | **Сохранение жизни и здоровья воспитанников** | | Сколько раз в день проводится санитарная обработка помещений | кол-во |  |
|  |  | | соблюдается ли гигиена рук | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | имеются картинки (инструкции), посвященные требуемым санитарно-гигиеническим мероприятиям (мытье рук, чистка зубов, вытирание носа) | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | Количество дней, пропущенных детьми всего: | дней |  |
|  |  | | из них количество дней, пропущенных детьми по болезни | дней |  |
|  |  | | из них количество дней, пропущенных детьми по другим причинам | дней |  |
|  |  | | количество случаев травматизма, зафиксированных **за 2020 год** | ед. |  |
|  | **3. Кадры** | |  |  |  |
|  | **Состав сотрудников организации** | | Всего сотрудников в образовательной организации: | чел. |  |
|  |  | | из них руководящих (руководитель, заместители руководителя, главный бухгалтер, главный экономист и т.д.) | чел. |  |
|  |  | | из них обслуживающий персонал | чел. |  |
|  |  | | из них количество педагогических работников, в том числе : | чел. |  |
|  |  | | воспитателей | чел. |  |
|  |  | | музыкальных работников | чел. |  |
|  |  | | физкультурных работников | чел. |  |
|  |  | | педагогов-психологов | чел. |  |
|  |  | | социальных педагогов | чел. |  |
|  |  | | педагогов дополнительного образования (в том числе специалисты по изобразительному искусству, инструкторы по плаванию) | чел. |  |
|  |  | | педагогов логопедов | чел. |  |
|  |  | | педагогов дефектологов | чел. |  |
|  |  | | старших воспитателей, методистов | чел. |  |
|  |  | | прочих специализированных педагогов | чел. |  |
|  |  | | учебно-вспомогательных работников (младшие воспитатели, помощники воспитателей) в том числе, | чел. |  |
|  |  | | учебно-вспомогательных работников, квалификация которых соответствует требованиям раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" ЕКС | чел. |  |
|  | **Образовательный ценз педагогических и руководящих работников организации** | | Количество **педагогических работников**, имеющих **высшее**  образование | чел. |  |
|  |  | | в том числе высшее педагогическое | чел. |  |
|  |  | | Количество **педагогических работников**, имеющих **среднее** профессиональное | чел. |  |
|  |  | | Количество педагогических работников, имеющих неоконченное высшее (3-4 курс) | чел. |  |
|  |  | | Количество педагогических работников, имеющих **дошкольное педагогическое образование** | чел. |  |
|  |  | | в том числе, высшее | чел. |  |
|  |  | | в том числе среднее профессиональное | чел. |  |
|  |  | | в том числе, имеющих неоконченное высшее (3-4 курс) | чел. |  |
|  | **Категорийность педагогических работников** | | Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | чел. |  |
|  |  | | Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | чел. |  |
|  |  | | Количество педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | чел. |  |
|  |  | | Количество педагогов, имеющих **награды** федерального и краевого значения (за весь период работы) | чел. |  |
|  | **Распределение педагогических работников по стажу работы, по нагрузке** | | Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет | чел. |  |
|  |  | | количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет | чел. |  |
|  |  | | количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет | чел. |  |
|  |  | | количество педагогических работников, имеющих 1 ставку | чел. |  |
|  |  | | количество педагогических работников, имеющих 1,5 ставки | чел. |  |
|  |  | | количество педагогических работников, имеющих свыше 1,5 ставок | чел. |  |
|  | **Распределение педагогических работников по возрасту** | | Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет | чел. |  |
|  |  | | количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет | чел. |  |
|  |  | | количество педагогических работников в возрасте более 50 лет | чел. |  |
|  |  | | пенсионеров | чел |  |
|  |  | | молодых специалистов | чел. |  |
|  | Количество педагогических работников, имеющих квалификацию для проведения **коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами** | |  | чел. |  |
|  | Количество педагогических работников, **владеющих компьютерными технологиями**, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов | |  | чел. |  |
|  | Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации  (за последние 3 года ) | |  | чел. |  |
|  | Количество педагогических работников, у которых истекает в 2021 году срок прохождения курсов повышения квалификации | |  | чел. |  |
|  | **4. Содержание образования в ДОУ** | |  |  |  |
|  | **Содержание образования в ДОУ:** | | Число групп дошкольного образования общеразвивающей направленности | ед. |  |
|  |  | | количество детей в группах общеразвивающей направленности | чел. |  |
|  |  | | число групп дошкольного образования оздоровительной направленности | ед. |  |
|  |  | | количество детей в группах оздоровительной направленности | чел. |  |
|  |  | | число групп дошкольного образования компенсирующей направленности | ед. |  |
|  |  | | количество детей в группах компенсирующей направленности | чел. |  |
|  |  | | число групп дошкольного образования комбинированной направленности | ед. |  |
|  |  | | количество детей в группах комбинированной направленности | чел. |  |
|  |  | | число семейных групп, организованных на базе организации | ед. |  |
|  |  | | количество детей в семейных группах | чел. |  |
|  | **Основная образовательная программа:** | | Основная образовательная программа (ООП) разработана на основе Примерной образовательной программы | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | Основная образовательная программа (ООП) разработана на основе следующей комплексной образовательной программы | «Успех» / Под редакцией Н.В. Фединой; |  |
|  |  | |  | «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой |  |
|  |  | |  | «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |  |
|  |  | |  | другая примерная образовательная программа (вписать в строку 3.11.1 полное наименование Программы) |  |
|  |  | | ООП ДОУ дополнена парциальной образовательной программой по направлению: **социально-коммуникативное развитие** | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | количество детей, занимающихся по данной программе | чел. |  |
|  |  | | **познавательное развитие** | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | количество детей, занимающихся по данной программе | чел. |  |
|  |  | | **речевое развитие** | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | количество детей, занимающихся по данной программе | чел. |  |
|  |  | | **художественно-эстетическое развитие** | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | | количество детей, занимающихся по данной программе | чел. |  |
|  | **Режимы работы** | | Число групп полного дня | ед |  |
|  |  | | количество детей | чел. |  |
|  |  | | число групп кратковременного пребывания | ед |  |
|  |  | | количество детей | чел. |  |
|  |  | | число групп круглосуточного пребывания | ед |  |
|  |  | | количество детей | чел. |  |
|  |  | | число групп выходного дня | ед |  |
|  |  | | количество детей | чел. |  |
|  | **5. Оснащение групповых помещений, групповой площадки** | |  |  |  |
|  | **Количественный состав детей в разрезе групп** | | Младшая группа число групп | ед. |  |
|  |  | | всего детей | чел. |  |
|  |  | | в т.ч. с ОВЗ | чел. |  |
|  |  | | в т.ч. детей инвалидов | чел. |  |
|  |  | | Средняя группа число групп | ед. |  |
|  |  | | всего детей | чел. |  |
|  |  | | в т.ч. с ОВЗ | чел. |  |
|  |  | | в т.ч. детей инвалидов | чел. |  |
|  |  | | Старшая группа число групп | ед. |  |
|  |  | | всего детей | чел. |  |
|  |  | | в т.ч. с ОВЗ | чел. |  |
|  |  | | в т.ч. детей инвалидов | чел. |  |
|  |  | | Подготовительная группа число групп | ед. |  |
|  |  | | всего детей | чел. |  |
|  |  | | в т.ч. с ОВЗ | чел. |  |
|  |  | | в т.ч. детей инвалидов | чел. |  |
|  |  | | Разновозрастная группа число групп | ед. |  |
|  |  | | всего детей |  |  |
|  |  | | в т.ч. с ОВЗ |  |  |
|  |  | | в т.ч. детей инвалидов |  |  |
|  | **Групповая ячейка** | | Комнат для раздевания | ед. |  |
|  |  | | суммарная площадь комнат для раздевания | кв.м. |  |
|  |  | | количество шкафчиков | ед. |  |
|  |  | | групповых (игровых) комнат | ед. |  |
|  |  | | суммарная площадь групповых комнат | кв. м |  |
|  |  | | отдельная спальня | ед. |  |
|  |  | | количество спальных мест | ед. |  |
|  |  | | суммарная площадь отдельных спальных комнат | кв. м |  |
|  |  | | санузлов | ед. |  |
|  |  | | число ячеек, в которых созданы  условия для беспрепятственного доступа инвалидов | ед. |  |
|  | **Оцените предметно-пространственную среду в группе** | | Насыщенность среды | 1 |  |
|  |  | |  | 2 |  |
|  |  | |  | 3 |  |
|  |  | |  | 4 |  |
|  |  | |  | 5 |  |
|  |  | |  | 6 |  |
|  |  | |  | 7 |  |
|  |  | |  | 8 |  |
|  |  | |  | 9 |  |
|  |  | |  | 10 |  |
|  |  | | трансформируемость среды | 1 |  |
|  |  | |  | 2 |  |
|  |  | |  | 3 |  |
|  |  | |  | 4 |  |
|  |  | |  | 5 |  |
|  |  | |  | 6 |  |
|  |  | |  | 7 |  |
|  |  | |  | 8 |  |
|  |  | |  | 9 |  |
|  |  | |  | 10 |  |
|  |  | | полифункциональность среды | 1 |  |
|  |  | |  | 2 |  |
|  |  | |  | 3 |  |
|  |  | |  | 4 |  |
|  |  | |  | 5 |  |
|  |  | |  | 6 |  |
|  |  | |  | 7 |  |
|  |  | |  | 8 |  |
|  |  | |  | 9 |  |
|  |  | |  | 10 |  |
|  |  | | вариативность среды | 1 |  |
|  |  | |  | 2 |  |
|  |  | |  | 3 |  |
|  |  | |  | 4 |  |
|  |  | |  | 5 |  |
|  |  | |  | 6 |  |
|  |  | |  | 7 |  |
|  |  | |  | 8 |  |
|  |  | |  | 9 |  |
|  |  | |  | 10 |  |
|  |  | | доступность среды | 1 |  |
|  |  | |  | 2 |  |
|  |  | |  | 3 |  |
|  |  | |  | 4 |  |
|  |  | |  | 5 |  |
|  |  | |  | 6 |  |
|  |  | |  | 7 |  |
|  |  | |  | 8 |  |
|  |  | |  | 9 |  |
|  |  | |  | 10 |  |
|  |  | | безопасность среды | 1 |  |
|  |  | |  | 2 |  |
|  |  | |  | 3 |  |
|  |  | |  | 4 |  |
|  |  | |  | 5 |  |
|  |  | |  | 6 |  |
|  |  | |  | 7 |  |
|  |  | |  | 8 |  |
|  |  | |  | 9 |  |
|  |  | |  | 10 |  |
|  | **Центры деятельности (зонирование в группах):** | | Количество центров познавательно-исследовательской деятельности | ед. |  |
|  |  | | центр сюжетно–ролевой игры | ед. |  |
|  |  | | центр книги | ед. |  |
|  |  | | центр конструирование | ед. |  |
|  |  | | центр трудовой деятельности | ед. |  |
|  |  | | центр музыкально-художественного творчества | ед. |  |
|  |  | | центр развивающих игр | ед. |  |
|  |  | | центр искусства | ед. |  |
|  |  | | центр двигательной активности | ед. |  |
|  |  | | информационное поле | ед. |  |
|  | **Буфетная (в групповой)** | | Средняя площадь буфетной | кв. м. |  |
|  |  | | укомплектованность соответствующей посудой мест для приёма пищи | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  | **Групповая площадка** | | Групповая площадка | ед. |  |
|  |  | | площадь групповой площадки | кв.м. |  |
|  |  | | террасы с навесами | ед. |  |
|  |  | | стол для игр | ед. |  |
|  |  | | горка-манеж | ед. |  |
|  |  | | песочница | ед. |  |
|  |  | | скамейки | ед. |  |
|  |  | | горки | ед. |  |
|  |  | | заборчики с вертикальными перекладинами | ед. |  |
|  |  | | гимнастические стенки | ед. |  |
|  |  | | перекладины размещенные на разной высоте | ед. |  |
|  |  | | наклонные лестницы | ед. |  |
|  |  | | качели | ед. |  |
|  |  | | игровые комплексы | ед. |  |
|  |  | | карусели | ед. |  |
|  | **Рабочее место воспитателя** | | Компьютер ( ноутбук) | ед. |  |
|  |  | | выход в Интернет | ед. |  |
|  |  | | локальная сеть | ед. |  |
|  |  | | видеокамера | ед. |  |
|  |  | | цифровой фотоаппарат | ед. |  |
|  |  | | мультимедийный проектор | ед. |  |
|  |  | | интерактивная доска | ед. |  |
|  |  | | экран | ед. |  |
|  |  | | принтер | ед. |  |
|  |  | | сканер | ед. |  |
|  | **6. Оценка финансовых условий** | |  |  |  |
|  | Среднемесячная зарплата педагогов за период январь-декабрь 2020 г. | |  | тыс. руб. |  |
|  | Привлечение дополнительных средств (внебюджет) за период январь-декабрь 2020 г., в том числе | |  | тыс. руб. |  |
|  | за оказание **платных образовательных услуг** | |  | тыс. руб. |  |
|  | за оказание **платных услуг по присмотру и уходу** | |  | тыс. руб. |  |
|  | Стоимость содержания одного ребенка в месяц (среднее за 2020 год) | |  | тыс. руб. |  |
|  | Родительская плата за пребывание ребенка в месяц (среднее за 2020 год) | |  | тыс. руб. |  |
|  | Численность вопитанников, которым предоставляется социальная поддержка ( льготные категории ) | |  | чел. |  |
|  | Экономия лимитов потребления энергоресурсов за предыдущий финансовый год | |  | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  | Экономия лимитов потребления водоснабжения и водоотведения за предыдущий финансовый год | |  | да |  |
|  |  | |  | нет |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | Сохранение жизни и здоровья воспитанников | | количество дней, пропущенных детьми всего | дней на 1 ребенка |  |
|  | из них: количество дней пропущенных детьми по болезни | дней на 1 ребенка |  |
|  | из них: количество дней, пропущенных детьми по другим причинам | дней на 1 ребенка |  |
|  | суммарная площадь комнат для раздевания | |  | кв./чел. |  |
|  | среднее количество детей (на количество шкафчиков ) | |  | чел./ед. |  |
|  | суммарная площадь групповых комнат | |  | кв. м./чел. |  |
|  | суммарная площадь отдельных спальных комнат | |  | кв. м./чел. |  |
|  | площадь групповой площадки | |  | кв.м./чел. |  |
|  | количество компьютеров на 100 человек | |  | количество компьютеров на 100 человек |  |