АЛГОРИТМ

работы специалистов системы образования в случае выявления несовершен­нолетних с суицидальной активностью в социальных сетях информационно­телекоммуникационной сети «Интернет», иных ситуациях и организации пси­холого-педагогического сопровождения данной категории несовершеннолет­них

1. Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Департамент) в случае выявления несовершеннолетних Ставропольского края с суицидальной активностью в социальных сетях информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» оперативно информирует главного внештатного педагога- психолога Ставропольского края (Никабадзе О.С.)\*, назначенного на должность приказом министерства образования Ставропольского края от 25 сентября 2022 года № 1440-пр (далее - главный внештатный педагог- психолог) и министерство образования Ставропольского края (далее - мини­стерство). Информация о несовершеннолетнем поступает в министерство в за­кодированном виде.
2. Дальнейшая работа, согласно полученной от Департамента информа­ции о несовершеннолетнем, направляется на подтверждение или опроверже­ние факта суицидального риска. Вся дальнейшая деятельность специалистов, задействованных в данной работе, осуществляется в соответствии со следую­щими этическими принципами:
* ответственность: в ходе работы специалисты заботятся, прежде всего, о благополучии детей и взрослых и не используют результаты работы им во вред;
* конфиденциальность: содержание работы специалистов не разглаша­ется. Стремясь к максимальной конфиденциальности, специалисты с уваже­нием относятся к частной жизни несовершеннолетнего, стремятся к созданию доверия. Принцип конфиденциальности может быть ограничен в случаях: по­вышенного риска для жизни ребенка или других людей; преступных дей­ствиях (насилие, развращение и др.), совершаемых над несовершеннолетними;
* информированное согласие: специалисты информируют о целях и со­держании проводимой психологической работы;

- компетентность: специалист, оказывающий помощь, должен быть до­статочно квалифицирован, иметь соответствующее образование и специаль­ную подготовку;

 - безопасность: специалист придерживается доброжелательного и безо­ценочного отношения. Приоритетными объявляются права и интересы ре­бенка как основного субъекта образовательного процесса.

**2**

1. В реализации алгоритма задействованы: главный внештатный педагог- психолог, специалисты министерства, органы управления образованием адми­нистраций муниципальных и городских округов Ставропольского края (да­лее - органы управления образованием), образовательные организации Став­ропольского края, государственные организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Ставропольского края, подведомствен­ных министерству (далее - организаций для детей-сирот), государственные образовательные организации для детей, нуждающихся в психолого-педагоги­ческой, медицинской и социальной помощи Ставропольского края, подведом­ственные министерству (далее - психологические центры). В случае необхо­димости могут привлекаться специалисты организаций социального обслужи­вания населения, подведомственных министерству труда и социальной за­щиты населения Ставропольского края (далее - центры социального обслужи­вания населения), и медицинских организаций, подведомственных министер­ству здравоохранения Ставропольского края.
2. Алгоритм включает в себя два этапа реализации: «Этап подтвержде- ния/отсутствия факта суицидального риска» и «Этап психолого-педагогиче­ского сопровождения несовершеннолетнего».
	1. Этап подтверждения/отсутствия факта суицидального риска (работа проводится в течение 3-х рабочих дней).
		1. Главный внештатный педагог-психолог после получения сведений от Департамента оперативно информирует специалиста отдела воспитатель­ной работы и дополнительного образования министерства (далее - представи­тель министерства).
		2. Представитель министерства:
			1. Совместно с органами управления образованием определяет, в ка­кой образовательной организации обучается/обучался несовершеннолетний.
			2. Направляет письменное обращение в орган управления образова­нием, который является учредителем данной образовательной организации, и связывается с представителем образовательной организации, в которой обуча­ется или состоит на учете несовершеннолетний, для организации психолого­педагогического сопровождения несовершеннолетнего.
		3. Образовательная организация назначает приказом ответственное лицо за психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с учетом имею­щихся кадровых ресурсов организации (заместитель директора по воспита­тельной работе, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педа­гог, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обще­ственными объединениями и т.д.).
		4. Педагоги образовательной организации в течение первых рабочих суток, с момента получения информации о несовершеннолетнем, проводят: активное наблюдение за несовершеннолетним, собирают информацию о его семье, классный руководитель заполняет скрининговую карту для педагогов образовательных организаций (классных руководителей) по выявлению суи­цидального поведения у обучающихся (приложение 1). Психолог проводит ди­агностические исследования (приложение 2 - не менее 2-х методик на выбор). В первую очередь, проводится диагностика группы, класса, в которых обуча­ется несовершеннолетний, затем - исследование индивидуальных особенно­стей ребенка.
		5. На второй день образовательной организацией формируется справка-характеристика несовершеннолетнего, содержащая анализ первичной информации и диагностического материала, определяется степень суицидаль­ного риска у несовершеннолетнего. В справке-характеристике несовершенно­летнего формируется заключение о наличии или отсутствии у него суицидаль­ного риска (приложение 3).
		6. Итоги работы в форме справки-характеристики отправляются в от­дел воспитательной работы и дополнительного образования детей министер­ства и главному внештатному педагогу-психологу.
		7. Министерство на основании итогов работы образовательной орга­низации направляет письмо в Департамент.
	2. Этап психолого-педагогического сопровождения несовершеннолет­него.
		1. При наличии суицидального риска у несовершеннолетнего образо­вательная организация в течение десяти рабочих дней составляет план инди­видуального психолого-педагогического сопровождения несовершеннолет­него (в случае если несовершеннолетний является воспитанником организа­ций для детей-сирот, к составлению плана привлекаются специалисты данных организаций), утверждает план на психолого-педагогическом консилиуме об- разовательнои организации и направляет его в отдел воспитательной работы и дополнительного образования детей министерства и главному внештатному педагогу-психологу. В план могут включаться следующие пункты: индивиду­альные консультации родителей (законных представителей) ребенка, психо­лого-педагогическое сопровождение (диагностика, консультирование, про­лонгированная помощь, педагогическое наблюдение, в том числе, в канику­лярное время), педагогическая работа с другими участниками образователь­ного процесса и др.
		2. В случае отсутствия педагога-психолога в штате образовательной организации, для составления плана индивидуального психолого-педагогиче­ского сопровождения несовершеннолетнего и других вопросов по организа­ции помощи семье и ребенку, образовательная организация направляет офи­циальное письмо в психологический центр, в соответствии с территориальным закреплением. Составляется и утверждается совместный план психолого-пе­

дагогического сопровождения несовершеннолетнего образовательной органи­зации и психологического центра. В случае необходимости к реализации плана привлекаются специалисты центров социального обслуживания населе­ния.

* + 1. При письменном отказе родителей (законных представителей ре­бенка) от психологической помощи в план индивидуального психолого-педа­гогического сопровождения несовершеннолетнего включаются мероприятия по формированию поддерживающей среды для ребенка в образовательной ор­ганизации. При необходимости, могут разрабатываться дополнительные реко­мендации для участников образовательного процесса.
		2. По завершению работы со случаем образовательная организация направляет информацию в отдел воспитательной работы и дополнительного образования детей министерства и главному внештатному педагогу-психо- логу.

\* ***Приказом министерства образования Ставропольского края от 25 сентября 2022 года № 1440-пр главным внештатным педагогом-пс ихо- логом Ставропольского края назначена Ольга Сергеевна Никабадзе, конт. тел. 8 (962) 421-11-99.***

Приложение 1 к Алгоритму работы специалистов системы образования в случае выявления несовершеннолетних с суицидальной активностью в социальных сетях информационно-телекоммуни­кационной сети «Интернет», и организации психолого­педагогического сопровождения данной категории несовершеннолетних

**СКРИНИНГОВАЯ КАРТА**

для педагогов образовательных организаций (классных руководителей)
по выявлению суицидального поведения у обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки суицидального риска | Наличие при­знака у несовер­шеннолетнего (+/-) |
| Резкие изменения во внешности и поведении |  |
| Неожиданное ухудшение успеваемости, низкая посещае­мость образовательной организации |  |
| Утрата интереса к любимым занятиям |  |
| Резкое ухудшение отношений с одноклассниками или низкий статус ребенка в среде сверстников |  |
| Разрыв отношений с парнем/девушкой/другом/подругой |  |
| Адаптационный период (первый курс НПО, СПО, пере­ход в другую группу/ класс, переход в другое учебное за­ведение) |  |
| Внутрисемейные изменения (развод родителей или обострение конфликтных отношений между родителями, рождение брата/сестры, смерть родственника, близкого человека или любимого животного и т.п.) |  |
| Участие в острой конфликтной ситуации в семье (в лю­бом качестве: жертвы, наблюдателя, инициатора и т.п.) |  |
| Ситуации насилия, жестокого обращения, пренебреже­ния |  |
| Одаренный ребенок |  |
| Ребенок-инвалид или ребенок с ОВЗ |  |
| Наличие психических и/или соматических заболеваний |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Резкая потеря интереса к социальным сетям, компьютерным играм |  |
| Неспособность долго оставаться внимательным |  |
| Склонность к уединению и отчуждению |  |
| Членство в группировке или секте |  |
| Злоупотребление алкоголем и наркотиками |  |
| Ранние половые связи, ранняя беременность |  |
| Проблемы со сном, потеря аппетита, апатия |  |
| Суицид значимого человека (родственник, друг, кумир) |  |
| Возбужденное или агрессивное состояние |  |
| Побеги из дома, непредсказуемые уходы из образователь­ной организации |  |
| Раздача личных вещей |  |
| Попытки суицида и/или самоповреждения (порезы и т.д.) \* |  |
| Разговоры о смерти, записки о самоубийстве, рисунки в черном цвете, отображающие жестокость, особенно направленную на себя \* |  |
| Чувство безнадежности, тревога, депрессия, плач без причины\* |  |
| Самобичевание, угрызения совести \* |  |
| Эйфория после депрессии \* |  |

***Высокий риск суицидального поведения учащегося определяется при наличии 2 перечисленных признаков.***

\* ***обозначены признаки, которые могут говорить о высоком риске суицидаль­ного поведения самостоятельно, без совокупности с другими признаками.***

Приложение 2 к Алгоритму работы специалистов системы образования в случае выявления несовершеннолетних с суицидальной активностью в социальных сетях информационно-телекоммуни­кационной сети «Интернет», и организации психолого­педагогического сопровождения данной категории несовершеннолетних

**Диагностический инструментарий**

1. **Методики для проведения группового исследования:**
	1. Выявление суицидального риска у детей (А. А. Кучер. В. П. Костюкевич).
	2. Опросник суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой).
	3. Шкала безнадежности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974).
	4. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.
	5. Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опрос­ника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подрост­кового возраста).
	6. «Одиночество» опросник С. Г. Корчагиной.
2. **Методики для проведения индивидуального исследования:**
	1. «СР-45» (Я. И. Гилинский, П. И. Юнацкевич).
	2. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (3. Королева).
	3. Тест «Суицидальная мотивация» (Ю.Р. Вагин).
	4. Методика определения суицидальной направленности (личностный опросник ИСН).
	5. Диагностика враждебности (по шкале Кука-Медлей).
	6. «Тест на иррациональные установки» (А. Эллис).
	7. Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (А. В. Зверьков, Е. В. Эйдман).
	8. Тест-сказка (Луизы Дюсс).
	9. Пиктографический экспресс-тест (ПЭТ).

Приложение 3 к Алгоритму работы специалистов системы образования в случае выявления несовершеннолетних с суицидальной активностью в социальных сетях информационно-телекоммуни­кационной сети «Интернет», и организации психолого­педагогического сопровождения данной категории несовершеннолетних

**Структура справки-характеристики несовершеннолетнего**

1. Общие сведения о несовершеннолетнем. Медицинский статус.
2. Условия семейного воспитания.
3. Взаимоотношения со сверстниками.
4. Учебная деятельность несовершеннолетнего. Особенности познавательной сферы.
5. Внеурочная деятельность несовершеннолетнего.
6. Психологические особенности личности несовершеннолетнего.
7. Анализ первичной информации, психолого-педагогические выводы (резуль­таты психологической диагностики, бесед, педагогического наблюдения).
8. Определение степени суицидального риска у несовершеннолетнего на осно­вании заполнения скрининговой карты.
9. Заключение о наличии или отсутствии суицидального риска.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Став­ропольского края, подведомственных министерству образования Ставрополь­ского края, за муниципальными округами и городскими округами Ставрополь­ского края по организации работы по профилактике суицидального поведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование центров психолого-пе­дагогической, медицинской и социаль­ной помощи Ставропольского края, подведомственных министерству об­разования Ставропольского края (с учетом филиалов) | Территорияобслуживания |
| 1. | Государственное бюджетное образова­тельное учреждение «Краевой центр психолого-педагогическои реабилита­ции и коррекции», г. Ставрополь | г. Ставрополь |
| 2. | Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения «Крае­вой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», с. Летняя Ставка, Туркменский муниципальный округ | Туркменский муниципальный округ, Апанасенковский му­ниципальный округ, Петров­ский городской округ |
| 3. | Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения «Крае­вой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», с. Алек­сандровское, Александровский муни­ципальный округ | Александровский муници­пальный округ, Новоселиц- кии муниципальный округ, Ьлагодарненскии городской округ |
| 4. | Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения «Крае­вой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», с. Дон­ское, Труновский муниципальный округ | Труновский муниципальный округ, Красногвардейский муниципальный округ, Пла­товский городской округ |
| 5. | 1 осударственное бюджетное образова­тельное учреждение «Центр психо­лого-педагогической реабилитации и коррекции», г. Михайловск, Шпаков- скии муниципальный округ | Шпаковский муниципальный округ, Г рачевский муници­пальный округ, Новоалексан­дровский городской округ |
| 6. | Государственное бюджетное образова­тельное учреждение «Центр психо­лого-педагогической, медицинской, со­циальной помощи семье и детям «Рука в руке», п. Затеречный, Нефтекумский городской округ | Нефтекумский городской округ, Курский муниципаль­ный округ, Степновский му­ниципальный округ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | Государственное бюджетное образова­тельное учреждение «Центр психо­лого-педагогической, медицинской и социальной помоши семье и детям», г. Пятигорск | г. 11ятигорск, г. Лермонтов, г. Ессентуки, г. Железноводск |
| 8. | Государственное бюджетное образова­тельное учреждение «Центр психо­лого-медикосоциального сопровожде­ния», г. Невинномысск | Изобильненский городской округ, г. Невинномысск |
| 9. | Государственное бюджетное образова­тельное учреждение «Центр психо­лого-педагогической реабилитации и коррекции», с. Кочубеевское, Кочубе- евский муниципальный округ | Кочубеевский муниципаль­ный округ, Андроповский му­ниципальный округ |
| 10. | Государственное бюджетное образова­тельное учреждение «Центр психо­лого-педагогической реабилитации и коррекции», г. Кисловодск | г. Кисловодск, Предгорный муниципальный округ, Мине- раловодский городской округ |
| 11. | Государственное бюджетное образова­тельное учреждение «Центр психо­лого-педагогической реабилитации и коррекции «РостОК», г. Буденновск, Буденновский муниципальный округ | Буденновский муниципаль­ный округ, Арзгирский муни­ципальный округ, Левокум- ский муниципальный округ |
| 12. | Государственное бюджетное образова­тельное учреждение, Центр психолого­педагогической реабилитации и кор­рекции «ЛИРА», г. Георгиевск, Георги­евский городской округ | Г еоргиевский городской округ, Советский городской округ, Кировский городской округ |